

मूल्यांकन माँड्यूल

[VOLUME - 2]



परिचय

प्रस्तुत नियमावली प्रज्ञा (www.pragya.org) द्वारा संयोजित कि गयी है जो कि संवेदनशील परितंत्र एवं अतिसंवेदनशील समुदायों के उचित विकास हेतु कटिबद्ध एक लाभ-निरपेक्ष संस्था है।

भारत के जनजातीय/ सीमान्त/ पर्वतीय एवं वन्य जिले प्रायः अपने प्रशासनिक केंद्र से दूरी एवं अपर्याप्त व्यवस्थाओं के कारण अक्सर भारत में शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करने की दिशा में सबसे कठिन चुनौती साबित होते हैं। हालाँकि ज़्यादातर बच्चे अब विद्यालय जाने लगे हैं, परन्तु ऐसे कितने छात्र हैं जो अपने समुदायों में अर्थपूर्ण भागीदारी निभाने हेतु उचित शिक्षा से सशक्त हैं? प्रारम्भिक काल में बच्चों को दी जाने वाली शिक्षा तथा शिक्षण पद्धतियां कितनी उपयुक्त अथवा छात्रहित है?

प्रज्ञा को ऐसे दूरदराज और सबसे हाशिए क्षेत्रों में काम करने का दीर्घ अनुभव है। इस सम्बन्ध में प्रज्ञा ने क्षेत्र-विशेष, किफायती एवं सामुदायिक प्रणाली, DEISPI का अनुबंधन किया है जिससे शिक्षा सम्बंधित आंकड़ों का संकलन एवं जांच किया जा सके। यह प्रणाली ३ आयामों से आंकड़ों का संकलन करती है - छात्रों के पठन स्तर, शिक्षण गुणवत्ता तथा विद्यालय सञ्चालन। छात्र समितियां, ग्राम शिक्षा समिति, अभिभावक-शिक्षक संघ और क्षेत्रीय युवाओं (पद-निरीक्षक) को आंकड़ों के संकलन का प्रशिक्षण दिया जाता है; तदोपरान्त उन आंकड़ों का विश्लेषण कर उनका प्रयोग क्षेत्र-विशेष योजनाओं तथा विद्यालय/शिक्षक/छात्र विशेष सुधार/प्रगति के लिए किया जाता है।

भारत के ११ जिलों के ३३० विद्यालयों में DEISPI प्रणाली का प्रयोग किया जा रहा है। इस प्रणाली की रचना १३५ जिलों के शिक्षा विशेषज्ञों के सहयोग से हुई है।

मूल्यांकन मॉड्यूल

इस खंड में DEISPI के लिए मूल्यांकन मॉड्यूल का पूरा सेट शामिल है:

- छात्र विकास मूल्यांकन (कक्षा 1-5)
- शिक्षण गुणवत्ता मूल्यांकन
- स्कूल संचालन एवं प्रबंधन का मूल्यांकन

अधिक जानकारी के लिए, DEISPI के नियमावली पुस्तिका का संदर्भ लें।

सूची

1. कक्षा 1 के लिए छात्र विकास मूल्यांकन	4-10
2. कक्षा 2 के लिए छात्र विकास मूल्यांकन	11-19
3. कक्षा 3 के लिए छात्र विकास मूल्यांकन	20-27
4. कक्षा 4 के लिए छात्र विकास मूल्यांकन	28-35
5. कक्षा 5 के लिए छात्र विकास मूल्यांकन	36-43
6. छात्र व्यवहार विकास मूल्यांकन- सभी कक्षा	44-48
7. शिक्षण गुणवत्ता मूल्यांकन	49-59
8. स्कूल संचालन और प्रबंधन के लिए मूल्यांकन	60-70

छात्रो के विकास का मूल्यांकन

श्रेणी-1

साक्षरता का ज्ञान

टेस्ट:-1 अक्षरो के ज्ञान के लिए टेस्ट

कार्य:- नीचे दिए गए 50 अक्षरो में से कम से कम 10 अक्षर पहचानो।

1- शिक्षक अक्षर पर बिंदु रखे और छात्रों से कहे कि मुझे बताओ यह/ अक्षर क्या है

B	M	K	L	T	U	I
P	R	S	G	Y	D	A
Q	W	E	R	C	P	O
V	h	q	x	j	k	F
z	o	u	t	d	f	s
b	p	l	i	y	t	r
w	e	a	d	c	n	m
b						

टेस्ट 2: ध्वनि ग्रामिक जागरूकता

कार्य - 10 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 शब्दों की प्रारंभिक आवाज़ पहचानो।

शिक्षक - मैं आपके लिए कुछ शब्दों को पढ़ रहा हूँ. मुझे आप प्रत्येक शब्द की आरंभ में सुनायी देने वाली ध्वनि बताएँ। किसी एक को कोशिश करने दें। होशियार छात्र ध्वनि बताये। यदि छात्र इस कार्य को समझ नहीं पा रहे है तो छात्रों को कोई अन्य उद्धारण दीजिये और प्रक्रिया को जारी रखें।

1. SUN
2. KID
3. CAR
4. LEG
5. POT
6. BOY
7. DOG
8. FAN
9. BAT
10. TOP

टेस्ट 3: छात्र जिन शब्दों को जानते है उनको पढ़ें

कार्य - छात्र 20 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 शब्दों को पढ़ें (तीन अक्षरों के शब्द है)
शिक्षक छात्रों से नीचे दिए गए शब्दों को पढ़ने के लिए बोलें।

CUP	CAT
EAR	PIG
TOP	BAT
EGG	BED
FOX	EAR
PEN	SUN
FAN	SIX
JAM	BAG
DOG	EYE
BOX	HUT

टेस्ट 4: छात्र जिन शब्दों को नहीं जानते है उनको पढ़ें

कार्य - छात्र 20 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 शब्दों को पढ़ने कि कोशिश करें जिनको वह नहीं जानते है।
शिक्षक छात्रों से नीचे दिए गए शब्दों को पढ़ने के लिए बोलें।

ANT	CUT
HAM	DIG
HAT	FLY
KEY	DIP
BUG	BIN
ICE	BEG
NET	LAY
OWL	PAW
ACT	LID
YAK	PET

स्कोरिंग (नम्बर)/ अंक देने कि विधि

टेस्ट 1. अक्षर के नाम का ज्ञान (छोटे और बड़े अक्षरों के रूपों का मिश्रण)

- Score 10 - यदि सही ढंग से 10 अक्षर पहचानता है।
- Score 05: यदि सही ढंग से 5 अक्षर पहचानता है।
- Score 0: यदि किसी भी अक्षर को नहीं पहचानता है।

टेस्ट 2. ध्वनिग्राहिक जागरूकता

- Score 10: यदि सही ढंग से 5 शब्दों की प्रारंभिक आवाज़ पहचानता है।

- Score 8: यदि सही ढंग से 4 शब्दों की प्रारंभिक आवाज़ पहचानता है।
- Score 6: यदि सही ढंग से 3 शब्दों की प्रारंभिक आवाज़ पहचानता है।
- Score 4: यदि सही ढंग से 2 शब्दों की प्रारंभिक आवाज़ पहचानता है।
- Score 0: यदि 5 शब्दों में से किसी भी शब्द कि आवाज़ नहीं पहचानता है।

टेस्ट 3. जानकारी वाले शब्दों को पढ़ना

- Score 10: यदि सही ढंग से 5 शब्दों को पढ़ता है।
- Score 8: यदि सही ढंग से 4 शब्दों को पढ़ता है।
- Score 6: यदि सही ढंग से 3 शब्दों को पढ़ता है।
- Score 4: यदि सही ढंग से 2 शब्दों को पढ़ता है।
- Score 0: यदि एक भी शब्द पढ़ने में असमर्थ है।

टेस्ट 4. बिना जानकारी वाले शब्दों को पढ़ना

- Score 10: यदि 5 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 8: यदि 4 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 6: यदि 3 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 4: यदि 2 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 0: यदि 20 शब्दों की सूची में से एक भी शब्द पढ़ने में असमर्थ है।

संख्याओं का ज्ञान

समय - 15 मिनट

टेस्ट 1: मौखिक गिनती

प्रश्न 1: छात्रों से 1 से 10 तक दक लगनती मौखिक पूंलछे।

टेस्ट 2: संख्याओ को पहचानिये

प्रश्न 2: छात्रों से पूछिए कि 0-10 तक की संख्याओ को ठीक क्रम में कैसे लिखा जा सकता

3	7	4	10	9
5	1	8	2	6

टेस्ट 3: संख्या के जोड़े को पहचानो

प्रश्न 3 छात्रों से सबसे बड़ी संख्या को पहचानने के बोलिये

3-7	9-5	2-6	7-8	6-0
-----	-----	-----	-----	-----

टेस्ट 4: खाली स्थान पर संख्या भरिये

प्रश्न 4: छात्रों से हटाई गयी संख्या के बारे में पूछिए।

a. 0, __, 2 b. 6, __, 8 c. 4, __, 6 d. 8, __, 10 e. 1, __, 3

स्कोरिंग (नम्बर) अंक देने की विधि

टेस्ट 1. मौखिक गिनती (1-10)

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा 1 से 10 तक के सभी नंबरों को ठीक - ठीक पढता है।
- Score 5: यदि छात्र/ छात्रा सभी नंबरों में से 5 -6 को ठीक - ठीक पढता है।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा सभी नंबरों में से किसी को भी ठीक - ठीक नहीं पढता है।

टेस्ट 2. संख्याओं की पहचान (0-10)

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सभी 10 नंबरों को पहचान सकते हैं।
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 8 नंबरों को पहचान सकते हैं।
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 6 नंबरों को पहचान सकते हैं।
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 2 -4 को पहचान सकते हैं।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा 1 नंबर या एक भी नंबर को नहीं पहचान सकते हैं।

टेस्ट 3. बड़ी संख्या को पहचानना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सभी 5 जोड़े में से सबसे बड़ी संख्या की पहचान कर सकता/सकती हैं।
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 4 जोड़े में से सबसे बड़ी संख्या की पहचान कर सकता/सकती हैं।
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 3 जोड़े में से सबसे बड़ी संख्या की पहचान कर सकता/सकती हैं।
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 2 जोड़े में से सबसे बड़ी संख्या की पहचान कर सकता/सकती हैं।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा दिखाए गए सभी जोड़े में से सबसे बड़ी 1 संख्या या एक भी संख्या को पहचान नहीं सकता/सकती हैं।

टेस्ट 4. खाली स्थान पर संख्या लिखना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा 5 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 4 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 3 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 2 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा 1 प्रश्न कि सही जबाब नहीं दे सकता है

संज्ञानात्मक ज्ञान

टेस्ट 1. याद रखना

प्रश्न 1. 10 अक्षरों को बोलिये और छात्रों को नीचे लिखने के लिए कहें।

N C P U H O L D Q A

टेस्ट 2. समझना

Q2. Show 3 pictures showing different numbered objects and ask the students to determine the number of objects in each picture. For example; 5 balloons, 3 balls, 7 cups etc.

A. आप नीचे कितनी कलमको देख सकते हैं



B. आप नीचे कितने किताब देख सकते हैं?



C. आप नीचे कितने बक्से देख सकते हैं



टेस्ट 3. लागू करो

प्रश्न 3: छात्रों को एक गीत या एक कविता की एक पंक्ति सुनाइये और प्रारंभिक ध्वनि की पहचान करने के लिए कहें

Mary had a little lamb, little lamb, little lamb....

टेस्ट 4: विश्लेषण

प्रश्न 4: छात्रों को दो लाइन का एक वाक्य दीजिये और उनसे पूछिये कितने छोटे और कितने बड़े फॉर्म एक शब्द में लगेंगे।

John is going to two cities. One is Mumbai and the other is Delhi.

स्कोरिंग (नम्बर) अंक देने कि विधि

टेस्ट 1: याद रखना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा 10 अक्षर सही ढंग से बोल पाता/पाती है
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 8 अक्षर सही ढंग से बोल पाता/पाती है
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 5-6 अक्षर सही ढंग से बोल पाता/पाती है
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 2-4 अक्षर सही ढंग से बोल पाता/पाती है
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा एक अक्षर या एक भी अक्षर सही ढंग से नहीं बोल पाता/पाती है तो ।

टेस्ट 2: समझना

- Score 10: यदि छात्र / छात्रा 3 तस्वीरों की संख्या बोल पाता/पाती है ।
- Score 15: यदि छात्र/ छात्रा 2 की संख्या बोल पाता/पाती है ।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा एक तस्वीर या एक भी तस्वीर की संख्या बोल नहीं पाता/पाती है ।

टेस्ट 3: प्रयोग करना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सही जवाब / देता / देती है
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा गलत जवाब / देता / देती है

टेस्ट 4: विश्लेषण

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सही जवाब देते/ देता / देती है
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा गलत जवाब देते देता / देती है

छात्रो के विकास का मूल्यांकन

श्रेणी-2

साक्षरता का ज्ञान

टेस्ट 1: फोनेमिक जागरूकता

शिक्षक छात्रों से जो शब्द लिखे गए हैं उनके बारे में पूछें और उनकी आवाज़ को पहचानने के लिए बोलें

1. HOT	-	POT
2. BOY	-	TOY
3. CAN	-	MAN
4. SIT	-	HIT
5. CAP	-	TAP

स्कोरिंग (नम्बर) अंक देने की विधि

टेस्ट 1: ध्वनि ग्रामिक जागरूकता

- Score 10: यदि सही ढंग से 5 शब्दों की आवाज़ पहचान ली गई है।
- Score 8: यदि सही ढंग से 4 शब्दों की आवाज़ पहचान ली गई है।
- Score 6: यदि सही ढंग से 3 शब्दों की आवाज़ पहचान ली गई है।
- Score 4: यदि सही ढंग से 2 शब्दों की आवाज़ पहचान ली गई है।
- Score 0: यदि 5 शब्दों में से किसी भी शब्द की आवाज़ नहीं पहचानी गई है

टेस्ट 2: जानकारी वाले शब्दों को पढ़ना

कार्य - 20 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 शब्द पढ़ें.

शिक्षक इन शब्दों को पढ़ने के लिए छात्रों को बोलें

SONG	BABY
GOOD	BALL
HAND	DEER
TREE	WALK
FISH	FROG
MILK	STAR
HAIR	FACE
CROW	DRAW
SHOE	HILL
JUMP	PLAY

टेस्ट 2: जानकारी वाले शब्दों को पढ़ना

- Score 10: यदि सही तरह से 5 शब्दों को पढ़ा गया है।
- Score 8: यदि सही तरह से 4 शब्दों को पढ़ा गया है।
- Score 6: यदि सही तरह से 3 शब्दों को पढ़ा गया है।
- Score 4: यदि सही तरह से 2 शब्दों को पढ़ा गया है तो।

- Score 0: यदि सही तरह से एक भी शब्द को नहीं पढ़ा गया है तो ।

टेस्ट 3: बिना जानकारी वाले शब्दों को पढ़ना

कार्य - छात्र 20 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 उन शब्दों को पढ़ने कि कोशिश करें जिनको वह नहीं जानते हैं

CART	DARK
PEEL	SOFT
WASH	SEAT
BARK	HORN
FIRE	BULL
COIN	EXAM
MEET	MAPS
FOOT	WORM
GOLD	NEST
LAMB	GRAY

टेस्ट 3: बिना जानकारी वाले शब्दों को पढ़ना

- Score 10: यदि 20 शब्दों की सूची से 5 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ा गया है ।
- Score 8: यदि 4 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ा गया है ।
- Score 6: यदि 3 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ा गया है ।
- Score 4: यदि 2 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ा गया है ।
- Score 0: यदि एक भी बिना जानकारी वाले शब्द को नहीं पढ़ा गया है

टेस्ट 4: वाक्य को पढ़ें

कार्य - 5 से 6 अक्षर के शब्दों को पढ़ो

There are two birds in the tree.

- Score 10: यदि पाठ को एक शब्द रज्जु के जैसे नहीं बल्कि एक वाक्य की तरह पढ़ता है
 - यदि धीरे धीरे पर धाराप्रवाह और आसानी से पाठ पढ़ता है
 - यदि 3 से अधिक गलतियों के बिना पाठ पढ़ता है
- Score 7: यदि पाठ को एक वाक्य की तरह नहीं बल्कि एक शब्द रज्जु के तरह पढ़ता है
 - यदि बहुत बार रुक-रुक कर पाठ पढ़ता है
 - यदि धाराप्रवाह से लेकिन 3 से अधिक गलतियों के साथ पाठ पढ़ता है
- Score 3: यदि केवल एक ही शब्द को पहचान पाता है ।
- Score 0: यदि एक भी शब्द को नहीं पहचान पाता है और न पढ़ने कि कोशिश कर पा रहा/ रही ह

टेस्ट 5: इमला लिखना

कार्य - 10 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 शब्द इमला की तरह लिखिए
शिक्षक छात्रों के लिए इमला की तरह शब्दों को बोले

ANT	BAG
TAP	KEY
JAM	DOG
SUN	PIG
BAT	PIN

- Score 10: यदि 5 शब्दों को सही लिखता है
- Score 8: यदि 4 शब्दों को सही लिखता है
- Score 6: यदि 3 शब्दों को सही लिखता है
- Score 4: यदि 2 शब्दों को सही लिखता है
- Score 0: यदि एक भी शब्द को सही नहीं लिखता है

टेस्ट 6: सुनकर वाक्य को समझो

शिक्षक छात्रों को कुछ वाक्य पढ़ने के लिए दे, 5 आसान सवाल पूछें और देखें कि कौन एक शब्द में उत्तर दे रहा है।

Tom goes to school in a bus.

He plays with his friends after school.

His favorite subject is Maths.

He is good in drawing.

- Q1. Where does Tom go?
- Q2. How does he go to school?
- Q3. What does he do after school?
- Q4. What is his favorite subject?
- Q5. What is he good in?

- Score 10: यदि छात्र /छात्रा 5 सवालों का जवाब दे सकता/सकती है
- Score 8: यदि छात्र /छात्रा 4 सवालों का जवाब दे सकता/सकती है
- Score 6: यदि छात्र /छात्रा 3 सवालों का जवाब दे सकता/सकती है
- Score 4: यदि छात्र /छात्रा 2 सवालों का जवाब दे सकता/सकती है
- Score 0: यदि छात्र /छात्रा एक भी सवालों का जवाब नहीं दे सकता/सकती है

संख्यात्मक ज्ञान

समय - 20 मिनट

टेस्ट 1: 1 से 100 तक कि गिनती को पहचानो

प्रश्न 1: 1 से 100 तक कि गिनती दी गई है उनमें से 10 नंबरों को पहचानो

39	61	12	93	46
33	9	85	28	17

टेस्ट 2: खाली स्थान पर संख्या भरिये

टेस्ट 2: छात्रों से उस हटाई गयी संख्या के बारे में पूछिए।

- 28, 29, ____, 31
- 97, ____, 99, 100
- ____, 52, 53, 54
- 67, 68, 69, ____
- 40, 41, ____, 43

टेस्ट 3: जोड़ना

टेस्ट 3: पाँच सवालों कि एक सूची दी गई है जिसमें हर एक में दो अंकों को जोड़िये।

- $5+8=$ ____
- $12+7=$ ____
- $6+6=$ ____
- $2+15=$ ____
- $13+7=$ ____

टेस्ट 4: घटाइये

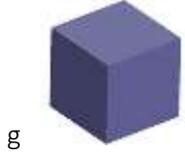
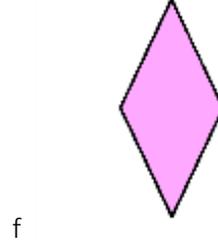
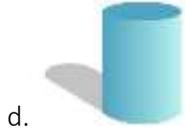
टेस्ट 4: पाँच सवालों कि एक सूची दी गई है जिसमें हर एक में दो अंक घटाइये।

- $17-13=$ ____
- $12-10=$ ____
- $7-2=$ ____
- $11-9=$ ____
- $8-8=$ ____

टेस्ट 5: आकृति और आकार के हिसाब से वस्तुओं को मिलाइये।

टेस्ट 5: नीचे कुछ वस्तुएँ दी गई हैं जैसे कि बक्से, पाइप, कंकड़ आदि आकर के हिसाब से 5 जोड़े बनाइये





स्कोरिंग (नम्बर)/ अंक देने कि विधि

टेस्ट 1: 1 से 100 तक कि गिनती को पहचानो

- Score 10: यदि छात्र/छात्रा दस नम्बरो को पहचान लेता/लेती है
- Score 8: यदि छात्र/छात्रा 8 नम्बरो को पहचान लेता/लेती है
- Score 6: यदि छात्र/छात्रा 6 नम्बरो को पहचान लेता/लेती है
- Score 4: यदि छात्र/छात्रा 4 नम्बरो को पहचान लेता/लेती है
- Score 0: यदि छात्र/छात्रा 1 नंबर एक भी नंबर को नहीं पहचान पाया /पाई है ।

टेस्ट 2: खाली स्थान पर संख्या भरें

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा 5 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 4 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है ।
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 3 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है ।
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 3 प्रश्न कि सही जबाब दे सकता/सकती है ।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा 1 प्रश्न कि सही जबाब नहीं दे सकता/सकती है तो ।

टेस्ट 3: जोड़ना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा 5 नम्बरो को सही से जोड़ देता / देती है ।
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 4 नम्बरो को सही से जोड़ देता / देती है ।
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 3 नम्बरो को सही से जोड़ देता / देती है ।
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 2 नम्बरो को सही से जोड़ देता / देती है ।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा एक भी को सही नहीं जोड़ पाते है ।

टेस्ट 4: घटाइये

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सभी 5 नम्बरो को सही से घटा देता / देती है ।
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 4 नम्बरो को सही से घटा देता / देती है ।
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 3 नम्बरो को सही से घटा देता / देती है ।
- Score 4: यदि छात्र / छात्रा 2 नम्बरो को सही से घटा देता / देती है ।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा दिखाए गए सभी नम्बरो में से किसी भी नम्बर को सही से नहीं घटा पते है।

टेस्ट 5: आकृति और आकार के हिसाब से वस्तुओं को मिलाइये

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा दिखायी गयी वस्तुओं में से 5 जोड़े बना देता / देती है ।
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा दिखायी गयी वस्तुओं में से 4 जोड़े बना देता / देती है ।
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा दिखायी गयी वस्तुओं में से 3 जोड़े बना देता / देती है ।
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा दिखायी गयी वस्तुओं में से 2 जोड़े बना देता / देती है ।
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा दिखायी गयी वस्तुओं में से 1 जोड़ा या एक भी जोड़ा नहीं बना पाया /पाई ।

गिनतियों का ज्ञान

टेस्ट 1: याद रखना

प्रश्न 1: 5 साधारण से शब्द बोलो ,छात्रो को याद कराओ । और छात्रो से उनकी स्पेलिंग/ वर्तनी लिखने को कहो ।

HAT

DOG

SIT

टेस्ट 2: समझना

प्रश्न 2: बिना मेल के शब्द दिए गए है आकार के हिसाब से दो कॉलम को मिलाइये ।

a.



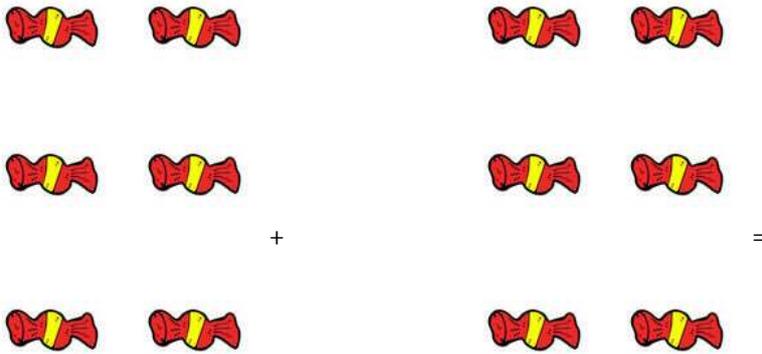
a.





Test 3: Applying

Q3 जीम के पास 6 कैंडीज है। उसके पिताजी ने 6 कैंडीज और दी। अब जीम के पास कितनी कैंडीज है?



टेस्ट 2: समझना

प्रश्न 2: बिना मेल के शब्द दिए गए हैं आकार के हिसाब से दो कॉलम को मिलाइये।

a. _____ + _____ = 15

b. _____ - _____ = 7

c. 8 + _____ = 13

स्कोरिंग (नम्बर) अंक देने कि विधि

टेस्ट 1: याद रखना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सभी 5 अक्षरो को सही तरह से पढ़ें और बोल पाए
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 4 अक्षरो को सही तरह से पढ़ें और बोल पाए
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 3 अक्षरो को सही तरह से पढ़ें और बोल पाए

- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 2 अक्षरों को सही तरह से पढ़ें और बोल पाए
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा 1 अक्षर या एक भी अक्षर सही से नहीं बोल पाए

टेस्ट 2: समझना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सभी 5 आकारों को ठीक से मिला पाए
- Score 8: यदि छात्र/ छात्रा 4 आकारों को ठीक से मिला पाए
- Score 6: यदि छात्र/ छात्रा 3 आकारों को ठीक से मिला पाए
- Score 4: यदि छात्र/ छात्रा 2 आकारों को ठीक से मिला पाए
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा एक भी आकार को ठीक से नहीं मिला पाए

टेस्ट 3: प्रयोग करना

- Score 10: यदि छात्र/ छात्रा सही उत्तर देता / देती है
- Score 0: यदि छात्र/ छात्रा सही उत्तर देता / देती है

टेस्ट 4: विश्लेषण

- Score 10: यदि छात्र सभी 3 उत्तर सही देता / देती है
- Score 5: यदि छात्र सभी 2 उत्तर सही देता / देती है
- Score 0: यदि छात्र एक ही सही जवाब देता / देती है

छात्र विकास मूल्यांकन

श्रेणी-3

साक्षरता ज्ञान

टेस्ट 1: फोनेमिक जागरूकता

कार्य - दस शब्दों की सूची में से किन्हीं 5 की आवाज़ /आवाज़ को पहचानो

NAIL	TAIL
CAKE	LAKE
GAME	NAME
GATE	LATE
CLAY	PLAY

- Score 10: यदि सभी 5 शब्दों की आवाज़ सही से पहचान ली गई है।
- Score 8: यदि 4 शब्दों की आवाज़ सही से पहचान ली गई है।
- Score 6: यदि 3 शब्दों की आवाज़ सही से पहचान ली गई है।
- Score 4: यदि 2 शब्दों की आवाज़ सही से पहचान ली गई है।
- Score 0: यदि 5 शब्दों में से किसी भी शब्द की आवाज़ नहीं पहचानी है।

टेस्ट 2: जानकारी वाले शब्दों को पढ़ना

कार्य: 20 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 शब्द पढ़ें.

FRUIT	SNAKE
HORSE	BLACK
SPOON	SHEEP
CHAIR	SMALL
THUMB	STARS
DANCE	STONE
GRASS	PAPER
ONION	GREEN
SHIRT	WATER
HOUSE	APPLE

- Score 10: यदि सही तरह से 5 शब्दों को पढ़ा गया है।
- Score 8: यदि सही तरह से 4 शब्दों को पढ़ा गया है।
- Score 6: यदि सही तरह से 3 शब्दों को पढ़ा गया है।
- Score 4: यदि सही तरह से 2 शब्दों को पढ़ा गया है।
- Score 0: यदि सही तरह से एक भी शब्द को नहीं पढ़ा गया है।

Test 3: Non-familiar word reading

कार्य - छात्र 20 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 उन शब्दों को पढ़ने कि कोशिश करें जिनको वह नहीं जानते है

BLAME	CLEAR
CATCH	FRONT
ROUGH	MATCH
SHORT	MONEY
CHALK	CAMEL
STICK	WEAVE
CLOWN	THICK
PLATE	SPEAK
WHALE	BUILD
PEACH	MANGO

- Score 10: यदि 5 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 8: यदि 4 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 6: यदि 3 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 4: यदि 2 बिना जानकारी वाले शब्दों को सही पढ़ता है।
- Score 0: यदि एक भी बिना जानकारी वाल शब्द नहीं पढ़ता है।

टेस्ट 4: वाक्य को पढ़ें

कार्य - 5 से 6 अक्षर के शब्दों को पढ़ो

RINCHEN IS SWIMMING IN THE POOL.

- Score 10: यदि पाठ को एक शब्द रज्जु के जैसे नहीं बल्कि एक वाक्य की तरह पढ़ता है
 - यदि धीरे धीरे पर धाराप्रवाह और आसानी से पाठ पढ़ता है
 - यदि 3 से अधिक गलतियों के बिना पाठ पढ़ता है
- Score 7 यदि पाठ को एक वाक्य की तरह नहीं बल्कि एक शब्द रज्जु के तरह पढ़ता है
 - यदि बहुत बार रुक-रुक कर पाठ पढ़ता है
 - यदि धाराप्रवाह से लेकिन 3 से अधिक गलतियों के साथ पाठ पढ़ता है
- Score 3: यदि एक ही शब्द को पहचान पाता है कुछ शब्दों में से।
- Score 0: यदि एक भी शब्द को नहीं पहचान पाता है और न पढ़ पा रहा है।

टेस्ट 5: इमला लिखना

कार्य - 10 शब्दों की सूची में से कम से कम 5 शब्द इमला की तरह लिखिए
शिक्षक छात्रों के लिए इमला की तरह शब्दों को बोले

FOX	KEY
OWL	AIR
NET	TOP
WEB	PIN
JAM	KEY

- Score 10: यदि 5 शब्दों को सही लिखता है।
- Score 8: यदि 4 शब्दों को सही लिखता है।
- Score 6: यदि 3 शब्दों को सही लिखता है।
- Score 4: यदि 2 शब्दों को सही लिखता है।
- Score 0: यदि एक भी शब्द को सही नहीं लिखता है।

टेस्ट 6: सुनकर वाक्य को समझो

Task: Ask 5 very simple questions from the text that enumerator reads to them, which will have one-word answers

Sea Animals

Seagulls live on the beach. They eat small fish, bread, and seaweed. Seagulls run quickly on the sand and fly quickly in the sky. Seagulls will run or fly away if you try to catch them.

There are many seagulls on the beach. Crabs also live on the beach. They eat shrimp, ocean plants, and small fish. Crabs crawl quickly on the sand and in the ocean.

Questions:

1. Where do seagulls?
2. What do seagulls eat?
3. Where do crabs live?
4. What do crabs eat?
5. What will happen if you try to catch seagulls?

- Score 10: यदि एक सवाल का जवाब दिया गया है।
- Score 8: यदि एक सवाल का जवाब दिया गया है-।
- Score 6: यदि एक सवाल का जवाब दिया गया है-।
- Score 4: यदि एक सवाल का जवाब दिया गया है-।
- Score 0: यदि एक भी सवाल का जवाब नहीं दिया गया है-।

संख्यात्मक ज्ञान

समय 25 मिनट

टेस्ट 1: 1 से 99 तक कि गिनती को पहचानो ।

प्रश्न 1: 1-से 99 तक कि गिनती दी गई है उनमें से 10 नंबरो को पहचानो ।

67 84 12 76 43 51 98 35 100 25

Test 2: Number discrimination

Q2. Identify the place value

- 69: identify the place value of 6 and 9
- 78: identify the place value of 7 and 8
- 32: identify the place value of 3 and 2
- 14: identify the place value of 1 and 4
- 7: identify the place value of 7

टेस्ट 3: जोड़ना

प्रश्न 3: निम्नलिखित का हल करो ।

- $13+29=$ ____
- $32+26=$ ____
- $56+24=$ ____
- $91+7=$ ____
- $63+28=$ ____

टेस्ट 4: घटाइए

प्रश्न 4: निम्नलिखित का हल करो ।

- $58-16=$ ____
- $79-43=$ ____
- $88-30=$ ____
- $95-74=$ ____
- $22-2=$ ____

Test 5: देखकर पहचान करिये ।

प्रश्न 5: वर्ग, आयत, और त्रिकोण:की आकृतियों का नाम बताइये तथा छात्र उन आकृतियों का नाम लिखे और चित्र बनाये

Test 6: मानसिक अंकगणित

प्रश्न 6: निम्नलिखित का हल करो

- $6-4=$ ____
- $8-5=$ ____
- $3+1=$ ____
- $9-7=$ ____
- $7+3=$ ____

स्कोरिंग (नम्बर)

टेस्ट 1: 1 से 99 तक कि गिनती को पहचानो ।

- Score 10: यदि छात्र 10 संख्या को ठीक से पहचाना और लिखा ।
- Score 8: यदि छात्र 8 संख्या को ठीक से पहचाना और लिखा ।
- Score 6: यदि छात्र 6 संख्या को ठीक से पहचाना और लिखा ।
- Score 4: यदि छात्र 2 -4 संख्या को ठीक से पहचाना और लिखा ।
- Score 0: यदि छात्र 1 या 1 भी संख्या को नहीं पहचानते है और न लिखते है ।

टेस्ट 2: संख्या पहचानना

- Score 10: यदि छात्र सभी 5 संख्या कि स्थानक मान को पहचानते है ।
- Score 8: यदि छात्र 4 संख्या कि स्थानक मान को पहचानते है ।
- Score 6: यदि छात्र 3 संख्या कि स्थानक मान को पहचानते है ।
- Score 4: यदि छात्र 2 संख्या कि स्थानक मान को पहचानते है ।
- Score 0: यदि छात्र 1 या एक भी संख्या कि स्थानक मान को पहचानते है ।

टेस्ट 3: जोड़ना

- Score 10: यदि छात्र सभी 5 जोड़ो को ठीक से कर देते है।
- Score 8: यदि छात्र 4 जोड़ो को ठीक से कर देते है।
- Score 6: यदि छात्र 3 जोड़ो को ठीक से कर देते है।
- Score 4: यदि छात्र 2 जोड़ो को ठीक से कर देते है।
- Score 0: यदि छात्र 1 या एक भी जोड़ को ठीक नहीं कर पाते है।

टेस्ट 4: घाटाना

- Score 10: यदि छात्र सभी 5 सवाल को ठीक से घटा देते है ।
- Score 8: यदि छात्र सभी 4 सवाल को ठीक से घटा देते है ।
- Score 6: यदि छात्र सभी 3 सवाल को ठीक से घटा देते है ।
- Score 4: यदि छात्र सभी 2 सवाल को ठीक से घटा देते है ।
- Score 0: यदि छात्र सभी सवाल में से 1 या 1 भी को ठीक से नहीं घटा पाते है ।

टेस्ट 5: देखकर पहचानना

Score 10: यदि छात्र सभी 4 आकारों को ठीक से बना कर उनके नाम लिख देते है ।

- Score 8: यदि छात्र 3 आकारों को ठीक से बना कर उनके नाम लिख देते है ।
- Score 6: यदि छात्र 2 आकारों को ठीक से बना कर उनके नाम लिख देते है ।
- Score 4: यदि छात्र 1 आकार को ठीक से बना कर उनके नाम लिख देते है ।
- Score 0: यदि छात्र एक भी आकार को ठीक से नहीं बना पाते है और न ही इनके नाम को लिख पाते है ।

टेस्ट 6: मानसिक अंकगणित

- Score 10: यदि छात्र सभी 5 सबलो का ठीक से जवाब देते है ।
- Score 8: यदि छात्र 4 सवालों का ठीक से जवाब देते है ।

- Score 6: यदि छात्र 3 सवालों का ठीक से जवाब देते हैं।
- Score 4: यदि छात्र 2 सवालों का ठीक से जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 या 1 का भी ठीक से जवाब नहीं देते हैं।

संज्ञानात्मक योग्यता

Test 1: याद रखना

Q1. Give 5 initial sounds and ask the students to write down any word starting from each of them.

A R N K S

Test 2: समझना

प्रश्न 2: सरल वाक्यों से मिलाकर एक छोटा सा पैराग्राफ दीजिए, और उसके आधार पर 3 प्रश्न पूछें.

Sam's father gifted him a guitar which he likes to play very much. His guitar has six strings. He goes to his guitar classes every Thursday with Jim and Tim.

1. What does Sam like to do? Who gifted him the guitar?
2. How many strings does his guitar have?
3. When and with whom does he go to guitar classes?

Test 3: लागू करना

प्रश्न 3: गोविंद जंगल से कुछ लकड़ी लाता है और और वह एक लकड़ी का बंडल बनाने के लिए दस लकड़ी का प्रयोग करता हैतो-बताओ यदि उसके पास 5 बंडल हैतो-कितनी लकड़िया है

Test 4: विश्लेषण

Q4. टॉम को Rs. 60/- चाइये, बैट खरीदने के लिए. ऐसे 3 सम्मिश्रण बताये नोटों और सिको के जो वेह दुकानकार को दे सकता है

स्कोरिंग (नम्बर)

टेस्ट 1: याद रखना

- Score 10: यदि छात्र 5 शब्दों को सही लिखते हैं।
- Score 8: यदि छात्र 4 शब्दों को सही लिखते हैं।
- Score 6: यदि छात्र 3 शब्दों को सही लिखते हैं।

- Score 4: यदि छात्र 2 शब्दों को सही लिखते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 शब्द या एक भी शब्द सही नहीं लिखते हैं।

टेस्ट 2- समझना

- Score 10: यदि छात्र सभी 3 सवालों का ठीक से जवाब देते हैं।
- Score 5: यदि छात्र किसी 2 सवालों का ठीक से जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल का सही जवाब नहीं देते हैं।

टेस्ट 3: प्रयोग करना

- Score 10: यदि छात्र सही जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र गलत जवाब देते हैं।

टेस्ट 4: विश्लेषण

- Score 10: यदि छात्र सभी 3 सबलों का ठीक से जवाब देते हैं।
- Score 5: यदि छात्र किसी 2 सबलों का ठीक से जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल का सही जवाब नहीं देते हैं।

छात्र विकास मूल्यांकन

श्रेणी-4

साक्षरता ज्ञान

Test 1: मौखिक पढाई का ज्ञान

कार्य - चार से पांच वाक्यों का एक पहरग्राफ है उसको पढ़ो।

Caterpillar

The little caterpillar creeps,
Through my garden like a soft sculpture.
Nibbling here, nibbling there,
Munching on leaves everywhere,
Eating and growing.

- **Score 10:** यदि पाठ को एक शब्द रज्जु के जैसे नहीं बल्कि एक वाक्य की तरह पढ़ता है
- यदि धीरे धीरे पर धाराप्रवाह और आसानी से पाठ पढ़ता है
- यदि 3 से अधिक गलतियों के बिना पाठ पढ़ता है
- **Score 7** यदि पाठ को एक वाक्य की तरह नहीं बल्कि एक शब्द रज्जु के तरह पढ़ता है
- यदि बहुत बार रुक-रुक कर पाठ पढ़ता है
- यदि धाराप्रवाह से लेकिन 3 से अधिक गलतियों के साथ पाठ पढ़ता है
- **Score 3:** यदि कुछ शब्दों में से केवल एक ही शब्द को पहचान पाता है
- **Score 0:** यदि एक भी शब्द को नहीं पहचान पाता है और न पढ़पा रहा है।

Test 2: समझ कर पढ़ना

कार्य - जो पहरग्राफ दिया गया है उसमें से पाँच सरल सवाल पूछें.

Potter

The potter sits at his potter's stool
And the wheel turns round on its stand,
Upon it he throws a lump of clay
Which wobbles and bumps in his hand.
Slowly and surely he centers the clay
Till it's steady and ready to form:
Only by finding a centre still
Can a pot of clay be born.

- Q1. Where does the potter sit?
- Q2. What does he throw on the wheel?
- Q3. What happens to the clay at first?

Q4. How does the potter center the clay?

Q5. Where can a pot of clay be born?

- Score 10: यदि सभी 5 सवालों का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 8: यदि 4 सवालों का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 6: यदि 3 सवालों का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 4: यदि 2 सवालों का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल का सही जवाब नहीं देते हैं।

Test 3: सुनकर समझो

कार्य - जो पहरग्राफ दिया गया है उसमें से पाँच सरल सवाल पूछें.

Holi

In India, people celebrate the festival of Holi in March. This festival occurs after the wheat harvest. Wheat is used to make many important foods in India. Holi celebrates the triumph of good over evil. Holi is a very bright celebration. People light bonfires, tell stories and cover each other in a variety of colored powders. These powders are called gulal. People are then sprayed with water. The custom of coloring people comes from a legend about a trickster who loved to trick his friends by pouring colored water on them.

Questions:

Q1. In which month does the festival of Holi occur?

Q2. The festival is celebrated after the harvest of which crop?

Q3. What does Holi celebrate?

Q4. What do people do on Holi?

Q5. Where does the custom of coloring come from?

- Score 10: यदि 5 सवालों का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 8: यदि 4 सवालों सवाल का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 6: यदि 3 सवालों सवाल का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 4: यदि 2 सवालों सवाल का जवाब ठीक देते हैं।
- Score 0: यदि एक भी सवाल का ठीक जवाब नहीं देते हैं।

Test 4: इमला

कार्य - छात्रों से इमला लिखने के लिए कहें

Is it peaceful or dangerous in that country?
I was hoping we would be studying living things.

- Score 10: यदि कोई पूरे वाक्य को ठीक से लिख देता है और स्पेलिंग, व्याकरण भी ठीक लिखता है
- Score 8: यदि कोई पूरे वाक्य को ठीक से लिख देता है और स्पेलिंग, व्याकरण भी ठीक लिखता है लेकिन दो गलतियाँ कर देते हैं।
- Score 6: यदि कोई पूरे वाक्य को ठीक लिखता है लेकिन 3 स्पेलिंग और व्याकरण की गलतियाँ करता है।
- Score 3: यदि कोई कुछ ही वाक्य को ठीक लिखते हैं।
- Score 0: यदि कोई बिल्कुल भी ठीक नहीं लिख पाता है।

संज्ञानात्मक योग्यता

Time: 30 मिनट

Test 1: 0 से 1000 तक कि गिनती को पहचानो

प्रश्न 1: 0-से 1000 तक कि गिनती दी गई है उनमें से 10 नंबरों को पहचानो

178	423	885	786	205
660	534	398	927	438

Test 2: संख्या भेदभाव

प्रश्न 2: छात्रों को सबसे बड़ी संख्या और सबसे छोटी संख्या को पहचानना है।

- a. 8, 5, 7
- b. 12, 6, 2
- c. 200, 78, 21
- d. 32, 7, 59
- e. 4, 20, 1

Test 3: जोड़ना और घटना

प्रश्न 3: इस सवालों को हल करो

- A. कौनी के पास Rs. 387. वह एक Rs.500 घड़ी खरीदनी चाहती है। तोह कौनी को कितने ओर पैसे चाहिए?
- B. जीम के पास 58 टोफी के टुकड़े हैं और टिम के पास 67 टुकड़े हैं। तोह सभ मिल्ला के कितनी टोफी है?

C. एक दुकानदार के पास 326 कलम हैं। उसके 128 कलम बेचीं। इसके बाद दुकानदार के पास कितनी कलम बचीं?

D. एक स्कूल में कुल 649 छात्र हैं। उसमें से 296 लड़के हैं, तो स्कूल में कितनी लड़किया होंगी?

E. मेरी माँ ने मेरेको Rs.897 दिए और उसमें से मैंने Rs.423 की फूट बाल ले ली। अब कितने पैसे बचे?

Test 4: गुणा करना

प्रश्न 4: निम्नलिखित को गुणा करो

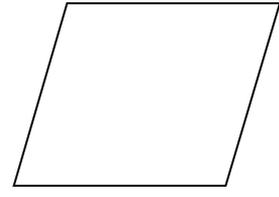
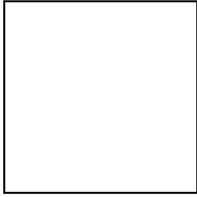
a. $6 \times 3 = \underline{\quad}$ b. $5 \times 4 = \underline{\quad}$

c. $8 \times 7 = \underline{\quad}$ d. $9 \times 2 = \underline{\quad}$

e. $4 \times 3 = \underline{\quad}$

Test 5: नीचे दो आकार दिए गए हैं उनकी गणना करो

प्रश्न 5: छात्रों को दो आकार दीजिये और उनमें से छात्रों को पहचानने के लिए बोलिये यह आकार त्रिकोण के रूप में और विकर्ण के रूप में होंगे



Test 6: मानसिक अंकगणित

प्रश्न 6: शिक्षक छात्रों से 5 सवाल मौखिक पूछे

a. $65 - 15 = \underline{\quad}$

b. $78 + 13 = \underline{\quad}$

c. $32 - 29 = \underline{\quad}$

d. $87 - 58 = \underline{\quad}$

e. $41 + 17 = \underline{\quad}$

Test 7: मापना

प्रश्न 7: छात्रों को कोई भी 3 वस्तुओं वस्तुएं दीजिए और उनसे उन वस्तुओं वस्तुओं कि सेंटीमीटर में उसकी लम्बाई मापने के लिए कहो

जैसे - पेन्सिल, रबर नोट बुक

E.g. a pencil, eraser, text book

स्कोरिंग (नम्बर)

टेस्ट 1: 0 से 1000 तक कि गिनती को पहचानो ।

- Score 10: यदि छात्र 10 संख्याओं को ठीक से पहचाना और नाम लिखा ।

- Score 8: यदि छात्र 8 संख्याओं को ठीक से पहचाना और नाम लिखा ।
- Score 6: यदि छात्र 6 संख्याओं को ठीक से पहचाना और नाम लिखा ।
- Score 4: यदि छात्र 2-4 संख्याओं को ठीक से पहचाना और नाम लिखा ।
- Score 0: यदि छात्र 1 या कोई भी संख्या को नहीं पहचानते है और न लिखते है ।

टेस्ट 2: संख्या पहचानना

- Score 10: यदि छात्र सभी 5 सेट की सबसे बड़ी और छोटी संख्या लिखता है
- Score 8: यदि छात्र 4 सेट की सबसे बड़ी और छोटी संख्या लिखता है
- Score 6: यदि छात्र 3 सेट की सबसे बड़ी और छोटी संख्या लिखता है
- Score 4: यदि छात्र 2 सेट की सबसे बड़ी और छोटी संख्या लिखता है
- Score 0: यदि छात्र 1 सेट के लिए या कोई भी सेट के लिए सही जवाब नहीं लिखता है

टेस्ट 3: जोड़ना और घटना

- 10 स्कोर: यदि छात्र सही ढंग से सभी 5 समस्याओं को हल करते है
- 8 स्कोर: यदि छात्र सही ढंग से 4 समस्याओं को हल करते है
- 6 स्कोर: यदि छात्र सही ढंग से 3 समस्याओं को हल करते है
- 4 score: यदि छात्र सही ढंग से 2 समस्याओं को हल करते है
- 0 स्कोर: यदि छात्र 1 समस्या या कोई भी समस्याओं की हल नहीं करते है

टेस्ट 4: गुणा करना

- Score 10: यदि छात्र 10 सवालों का ठीक से गुणा कर लेते है ।
- Score 8: यदि छात्र 8 सवालों का ठीक से गुणा कर लेते है ।
- Score 6: यदि छात्र 6 सवालों का ठीक से गुणा कर लेते है ।
- Score 4: यदि छात्र 2-4 सवालों का ठीक से गुणा कर लेते है ।
- Score 10: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल कि गुणा ठीक से नहीं कर पाते है ।

टेस्ट 5: आकार पहचानना ।

- Score 10: यदि छात्र सही ढंग से 2 आकार के सभी 3 गुणों की तुलना कर पाते है
- 5 score: यदि छात्र सही ढंग से 2 आकार की 2 गुणों की तुलना कर पाते है
- 0 स्कोर: यदि छात्र केवल 1 गुण या कोई भी गुण का तुलना नहीं कर पाते है

टेस्ट 6: मानसिक अंकगणित

- Score 10: यदि छात्र सभी 5 सवालों का सही जवाब देते है ।
- Score 8: यदि छात्र केवल 4 सवालों का सही जवाब देते है ।
- Score 6: यदि छात्र केवल 3 सवालों का सही जवाब देते है ।
- Score 4: यदि छात्र केवल 2 सवालों का सही जवाब देते है ।

- Score 0 यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल का सही जवाब नहीं देते हैं।

टेस्ट 7: मापना

- Score 10: यदि छात्र दी गई सभी तीनों वस्तुओं की लम्बाई ठीक से नापते हैं।
- Score 5: यदि छात्र दी गई सभी वस्तुओं में से 2 की लम्बाई ठीक से नापते हैं।
- Score 0: यदि छात्र दी गई वस्तुओं में से 1 की लम्बाई या एक भी की लम्बाई ठीक से नहीं नापते हैं।

संज्ञानात्मक योग्यता

Test 1: याद रखना

प्रश्न 1: 20 शब्दों का एक लंबा वाक्य बोलो और छात्रों से उसे लिखने के लिए कहो

Water cycle is the cycle of processes by which water circulates between the earth's oceans, atmosphere and land.

Test 2: समझना

प्रश्न 2: छात्रों से सबसे बड़ी संख्या और सबसे छोटी संख्या को पहचानो

795

656

799

680

688

Test 3: लागू करना

प्रश्न 3: राम ने एक दूकानदार को बीस रुपये दिए और उस दूकानदार ने पवन को 50 पैसे वापस किये-बताइये कि दूकानदार को उसने कितने पैसे दिए।

Test 4: विश्लेषण

प्रश्न 4: संख्या की एक सूची दी गई है उसमें से खाली को भरो

a. 230, 245, _____, 275, 290, 305, _____

b. 570, 630, _____, 750, _____, 870, 930

c. 145, _____, 235, 280, _____, 370, 415

स्कोरिंग (नम्बर)

टेस्ट 1: याद रखना

- Score 10: यदि छात्र पूरे वाक्य को ठीक- लिख देते हैं-।
- Score 5: यदि छात्र पूरे वाक्य में केवल 1 वाक्य को ठीक लिख देते हैं-।
- Score 0: यदि छात्र पूरे वाक्य में से 1 से कम वाक्य को ठीक लिख देते हैं-।

टेस्ट 2: समझना

- Score 10: यदि छात्र दोनों संख्या को सही लिखते हैं-
- Score 5: यदि छात्र केवल एक संख्या को सही लिखते हैं।
- Score 0: यदि छात्र दोनों संख्याओं को गलत लिखते हैं-

टेस्ट 3: प्रयोग करना

- Score 10: यदि छात्र सही जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र गलत जवाब देते हैं।

टेस्ट 4: विश्लेषण

- Score 10: यदि छात्र सभी तीनों सवालों का सही जवाब देते हैं।
- Score 5: यदि छात्र केवल दो सवालों का सही जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल का सही जवाब नहीं देते हैं।

छात्र विकास मूल्यांकन

श्रेणी-5

साक्षरता कौशल

Test 1: मौखिक पढ़ना

प्रश्न 1: सटीकता के साथ छह से सात वाक्यों की एक पैरा है उसको पढ़ें

The Fox and the Monkey

Monkey once danced in front of many animals and all were so pleased by his performance that they elected him their king. A fox who envied him, having discovered a piece of meat lying in a trap, led the monkey there and said: "Look! I have found this store, but have not used it. It is not right for me to claim the treasure. The king himself should take it." The monkey approached carelessly and was caught in the trap, after which he blamed the fox of purposely leading him to the trap. The fox replied, "How can it be that you, with such a simple mind, could rule over the animals?"

- **Score 10:** यदि पाठ को एक शब्द रज्जु के जैसे नहीं बल्कि एक वाक्य की तरह पढ़ता है
- यदि धीरे धीरे पर धाराप्रवाह और आसानी से पाठ पढ़ता है
- यदि 3 से अधिक गलतियों के बिना पाठ पढ़ता है
- **Score 7** यदि पाठ को एक वाक्य की तरह नहीं बल्कि एक शब्द रज्जु के तरह पढ़ता है
- यदि बहुत बार रुक-रुक कर पाठ पढ़ता है
- यदि धाराप्रवाह से लेकिन 3 से अधिक गलतियों के साथ पाठ पढ़ता है
- **Score 3:** यदि कुछ शब्दों में से केवल एक ही शब्द को पहचान पाता है
- **Score 0:** यदि एक भी शब्द को नहीं पहचान पाता है और न पढ़पा रहा है।

Test 2: समझ कर पढ़ना

प्रश्न 2: जो पहरग्राफ दिया गया है उसमें से पाँच सरल सवाल पूछें.

Two friends were travelling on the same road together when they came face to face with a bear. One in great fear, and without thinking of his friend, climbed into a tree and hid.

The other, seeing that there was no way he could fight the bear alone, threw himself on the ground and acted dead, as he had heard that a bear will not touch a dead body.

The bear approached him, sniffing at his nose and ears, but the man, with great courage, held his breath and kept still, and after a long time the bear, thinking him to be dead, walked slowly away.

When the bear was gone the first traveller came down from the tree and asked his friend what it was that the bear had said to him. "As," said he, "I observed that he put his mouth very close to your ear."

"Well," replied the other, "it was no great secret. He only advised me not to be friends with those who, when they get into difficulty, leave their friends alone."

Questions:

1. What did the two friends see when they were travelling?
2. What did the first friend do after seeing the bear?
3. What did the second friend do after seeing the bear?
4. What did the bear do to the second man?
5. What did the first friend reply to the second friend?

प्रश्न

1. कौन अकबर के दरबार के लिए आया था?
2. वह क्या दवा कर रहा था
3. कैसे वह हर किसी के लिए चुनौती था?
4. बीरबल ने पंडित की मातृभाषा खोजने के लिए क्या किया?
5. पंडित की मातृभाषा क्या थी?

- Score 10: यदि सभी 5 सवालों के जवाब ठीक देते हैं।
- Score 8: यदि सभी सवालों में से 4 के जवाब ठीक देते हैं।
- Score 6: यदि सभी सवालों में से 3 के जवाब ठीक देते हैं।
- Score 4: यदि सभी सवालों में से 2 के जवाब ठीक देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल का सही जवाब नहीं देते हैं।

Test 4: इमला

कार्य - छात्रों से एक वाक्य को इमला कि तरह लिखने के लिए कहो।

One day a Brahmin by the name of Sevaram asked Birbal for help. He said that his forefathers were great Sanskrit scholars and that people used to respectfully refer to them as Panditji. He said that he had no money nor need for wealth, he was content living a simple life. But he had just one wish. He wished people would refer to him as Panditji too. He asked Birbal how he could achieve this. Birbal said that the task was fairly simple. If the Brahmin followed his advice word for word, this task could be achieved. Birbal advised the Brahmin to shout at anyone who would call him Panditji from now on.

Now the children who lived on the same street as the Brahmin did not like him since he scolded them often. They were just waiting for an opportunity to get back at him. Birbal told the children that the Brahmin would get really irritated if they would start calling him Panditji. The children started calling him Panditji and the Brahmin as advised by Birbal started shouting at them. The children spread the word to all the other children in the neighborhood that Sevaram hated being called Panditji, so they in turn all started calling him Panditji. After a while, Sevaram got tired of scolding them but everyone already was used to calling him Panditji. Hence the game was over but the name stuck.

Questions:

1. Who were Sevaram?
2. Who were Sevaraam's forefathers?
3. What was Sevaram's wish?
4. What advise did Birbal give to Sevaram?
5. What did Birbal tell the children?

- Score 10: यदि सभी 5 सवालों के जवाब देते हैं
- Score 8: यदि 4 सवालों के जवाब देते हैं
- Score 6: यदि 3 सवालों का जवाब देते हैं
- Score 4: यदि 2 सवालों का जवाब देते हैं
- Score 0: किसी भी सवाल का जवाब नहीं देते हैं या सारे सवालों के जवाब गलत हैं

टेस्ट 4: श्रुतलेख

कार्य - छात्रों से श्रुतलेख लिखने के लिए कहें।

A food chain is a series of organisms each dependent on the next as a source of food

- Score 10: यदि पूरे वाक्य को ठीक से लिख देता है और स्पेलिंग, व्याकरण भी ठीक लिखता है
- Score 8: यदि पूरे वाक्य को ठीक लिखता है और स्पेलिंग, व्याकरण भी ठीक लिखता है लेकिन दो गलतियां कर देते हैं
- Score 6: यदि पूरे वाक्य को ठीक से लिखते हैं लेकिन 3 स्पेलिंग और व्याकरण की गलतियां कर देते हैं
- Score 3: यदि कुछ ही वाक्य को ठीक लिखते हैं तो
- Score 0: यदि बिलकुल भी ठीक नहीं लिख पाता है

संख्यात्मक ज्ञान

Time: 25 मिनट

Test: 1 गुणा करना

प्रश्न 1: निम्नलिखित को गुणा करो

- a. $23 \times 14 =$
- b. $37 \times 20 =$
- c. $56 \times 39 =$
- d. $76 \times 45 =$

- e. $65 \times 82 =$
- f. $836 \times 291 =$
- g. $463 \times 297 =$
- h. $786 \times 518 =$
- i. $392 \times 654 =$
- j. $961 \times 158 =$

Test 2: भाग दीजिये

प्रश्न 2: निम्नलिखित को हल करिये।

- a. $360 \div 18 =$
- b. $720 \div 12 =$
- c. $702 \div 78 =$
- d. $294 \div 49 =$
- e. $612 \div 9 =$
- f. $259 \div 37 =$
- g. $504 \div 56 =$
- h. $332 \div 83 =$
- i. $485 \div 97 =$
- j. $216 \div 27 =$

Test 3: आंशिक संख्या (संख्याओं का विभाजन)

प्रश्न 3: दो अंकों और तीन अंकों की संख्या दीजिए. छात्र पहले नंबर, को आधा, दूसरे नंबर को चौथा और तीसरे नंबर की तीन चौथाई हिस्से में बाटेंगे

- a. $\frac{1}{2}$ of 754
- b. $\frac{1}{4}$ of 96
- c. $\frac{3}{4}$ of 328

Test 4: दिए गए साइज के आधार पर चित्र बनाइये

प्रश्न 4- एक कम्पास (चाँदा) की मदद से इन माप का उपयोग करके गोला बनाइये

- a. Circle with diameter 7 cm.
- b. Circle with diameter 6 cm.
- c. Circle with radius 4.5 cm

Test 5: मानसिक अंकगणितीय

प्रश्न 5: शिक्षक मौखिक रूप से 5 सबालों की समस्याओं को हल करने के लिए छात्रों से कहें

- a. $30 + 40 =$
- b. $80 - 70 =$
- c. $6 \times 6 =$
- d. $7 \times 4 =$
- e. $9 \times 7 =$

Test 6: मापना (लंबाई, वजन, मात्रा)

प्रश्न 6: इन तीनों कार्यों को करने के लिए छात्रों से कहो

- Convert 400 meters into centimeters.
- Weigh an object accurately using a balance.
- Measure the volume of a given liquid using measured containers.

स्कोरिंग (नम्बर)

Test 1: गुणा करना

- Score 10: यदि छात्र 10 सवालों की गाड़ना ठीक से कर लेते हैं।
- Score 8: यदि छात्र 8 सवालों की गाड़ना ठीक से कर लेते हैं।
- Score 6: यदि छात्र 6 सवालों की गाड़ना ठीक से कर लेते हैं।
- Score 4: यदि छात्र 2-4 सवालों की गाड़ना ठीक से कर लेते हैं।
- Score 10: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल कि गाड़ना ठीक से नहीं कर पाते हैं

Test 2: भाग दीजिये

- Score 10: यदि छात्र 10 भाग वाले सवालों को ठीक से कर लेते हैं।
- Score 8: यदि छात्र 8 भाग वाले सवालों को ठीक से कर लेते हैं।
- Score 6: यदि छात्र 6 भाग वाले सवालों को ठीक से कर लेते हैं।
- Score 4: यदि छात्र 2-4 भाग वाले सवालों को ठीक से कर लेते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 सवाल और एक भी सवाल को ठीक से नहीं कर पाते हैं।

Test 3: आंशिक संख्या (संख्याओं का विभाजन)

- Score 10: यदि छात्र सही ढंग से सभी 3 को हल कर देते हैं।
- Score 5: यदि छात्र सही ढंग से 2 को हल कर देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 या एक भी हल नहीं कर पाते हैं-है।

Test 4: दिए गए साइज़ के आधार पर चित्र बनाइये।

- Score: 10 यदि छात्र तीनों गोलों को ठीक से बनाते हैं।
- Score: 5 यदि छात्र दोनों गोलों को ठीक से बनाते हैं।
- Score: 0 यदि छात्र एक गोला या एक भी गोला ठीक से नहीं बना पाते हैं।

Test 5: मानसिक अंकगणितीय

- Score 10: यदि सभी 5 सवालों के जवाब ठीक देते हैं।
- Score 8: यदि सभी सवालों में से 4 के जवाब ठीक देते हैं।
- Score 6: यदि सभी सवालों में से 3 के जवाब ठीक देते हैं।

- Score 4: यदि सभी सवालों में से 2 के जवाब ठीक देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र 1 सवाल या एक भी सवाल का सही जवाब नहीं देते हैं।

Test: 6 मापना (लंबाई, वजन, मात्रा)

- Score 10: यदि छात्र सही ढंग से सभी 3 कार्यों को कर देते हैं
- Score 5: यदि छात्र सही ढंग से 2 कार्यों को कर देते हैं
- Score 0: यदि छात्र 1 कार्य को या एक भी कार्य को नहीं कर पाते हैं

संज्ञानात्मक ज्ञान

Time: 15 minutes

Test: 1 याद रखना

प्रश्न 1: एक वृत्त का व्यास क्या है? व्यास को परिभाषित करें

Test 2: समझना

प्रश्न 2: छात्रों को एक पढ़ाई ग्राफ दीजिये दस से पंद्रह वाक्यों का और उनको उस पढ़ाई ग्राफ को पढ़ने के लिए कहो। पढ़ने के बाद उसमें से तीन सवाल पूछें।

Most human beings are awake during the day and sleep all night. Owls live the opposite way. They sleep all day and stay awake at night. This means that they must eat at night. But finding food in the dark is difficult. To help them they have special eyes and ears.

Owls have very large eyes. Their eyes absorb more light than normal. Since there is little light during the night, it is helpful to be able to absorb more of it. This helps owls find food in the dark.

Owls also have very good hearing. Even when owls are in the trees, they can hear small animals moving in the grass below. This helps owls catch their prey even when it is very dark.

Questions:

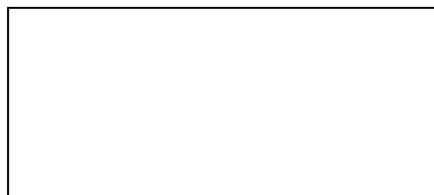
Q1. What is the difference between the way humans sleep and the way owls sleep?

Q2. Why do owls eat at night?

Q3. Why do owls have special eyes and ears? How do large ears and good hearing help owls?

Test 3: लागू करना

प्रश्न 3: एक वर्ग या एक आयत का एक चित्र दिखाकर छात्रों से पूछें कि इसे 4 बराबर भागों में कैसे काटा जा सकता है



Test 4: विश्लेषण

प्रश्न 4: रीना ने दूध की 1 बोतल खरीदी. उसने एक तिहाई हिस्सा दूध अपनी पुत्री को दिया और दो तिहाई हिस्सा अपने बेटे को दिया-बताये कि अब उसके पास कितना दूध बचा है

स्कोरिंग (नम्बर)

Test 1: याद रखना

- Score 10: यदि छात्र सही परिभाषा लिखते हैं।
- Score 0: यदि छात्र गलत परिभाषा लिखते हैं।

Test 2: समझना

- Score 10: यदि छात्र दोनों संख्या को सही लिखते हैं।
- Score 5: यदि छात्र केवल एक संख्या को सही लिखते हैं।
- Score 0: यदि छात्र दोनों संख्याओं को गलत लिखते हैं।

Test 3: लागू करना

- Score 10: यदि छात्र सही जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र गलत जवाब देते हैं।

Test 4: विश्लेषण

- Score 10: यदि छात्र सही जवाब देते हैं।
- Score 0: यदि छात्र गलत जवाब देते हैं।

STUDENT DEVELOPMENT ASSESSMENT

Behavioural Development

ALL GRADES

इस आकलन को 3 महीने में एक बार लीजिये. छात्र को अपने प्रेक्षण के आधार पर 1-5 के बीच के अंक दीजिये. एक सबसे कम और पांच सबसे ज़्यादा अंक हैं. अंत में सभी अंको कि औसत लेना ज़रूरी है

अनुभाग क : व्यावहारिक विकास (सामाजिक और विकास कौशल)

1. सामान्य सामाजिक क्षमता

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	उसकी उम्र के उपयुक्त स्तर पर अन्य बच्चों के साथ मिलकर काम करना /खेलना	
2	उसका स्वभाव अनुकूल और हंसमुख है	
3	आत्मविश्वास का सही मात्रा में प्रदर्शन है	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

2. जिम्मेदारी और सम्मान

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	अन्य बच्चों के प्रति सम्मान दिखाने में सक्षम	
2	दूसरों की संपत्ति के प्रति सम्मान दिखाने में सक्षम	
3	आत्म नियंत्रण और नियमों, विनियमों का पालन करना	
4	अपने कार्यों के लिए जिम्मेदारी स्वीकार करना	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

3. शिक्षकों के प्रति रवैया

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	कक्षा के अंदर और बाहर शिक्षकों के प्रति शालीनता और शिष्टाचार	
2	शिक्षकों द्वारा दिए गए सुझावों और आलोचना को सही भावना में लेना	
3	शिक्षकों के साथ अपने विचारों को व्यक्त करने में सक्षम	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

4. सहपाठियों के प्रति रवैया

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	अपने साथियों के प्रति सामाजिक, धार्मिक और आर्थिक प्रकार का भेदभाव ना करना	
2	विपरीत लिंग का सम्मान करना और उनकी संगत में आरामदेह रहना	
3	एक समूह में स्वतंत्र रूप से विचारों और राय व्यक्त करना और दूसरों के विचारों के प्रति ग्रहणशील होना	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

5. सीखने कि विधि

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	बिना याद दिलाये कक्षा के दिनचर्या का पालन करना	

2	कक्षा में प्रासंगिक और सुविचारित सवाल पूछना	
3	समस्याओं और मुद्दों के लिए रचनात्मक समाधान खोजने की क्षमता	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

6. नई चीजों की खोज के लिए उत्सुकता

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	दुनिया के बारे में जिज्ञासु है	
2	खिलोने के साथ /नए खेल को खेलने के लिए उत्सुक है	
3	नई किताबें पढ़ने के लिए उत्सुक है	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

धारा ख: व्यवहार विकास (भावनात्मक परिपक्वता)

7. सामाजिक और सहायक व्यवहार

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	मुश्किल कार्य में दूसरे बच्चों की मदद करना	
2	किसी घायल या बीमार व्यक्ति की मदद करना	
3	दूसरों के झगड़े या विवाद को रोकने की कोशिश करना	
4	अनायास किसी बच्चे के द्वारा गिरायी हुई वस्तुओं को उठाने में मदद करना	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

8. सक्रियता और कम ध्यान अवधि

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	शान्ति और धैर्य से बैठना, हमेशा बेचैन न रहना	
2	आसानी से विचलित न होना, एक कार्य पर बने रहने की क्षमता	
3	सामूहिक खेल या गतिविधियों में अपनी बारी का इंतज़ार करने की क्षमता	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

9. चिंता और भय

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	छोटी छोटी बातों पर रोना शुरू कर देना	
2	हर समय, दुखी या उदास ना लगना	
3	सामान्य रूप से डरे हुए और चिंतित न रहना	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

10. आक्रामक व्यवहार

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	आज्ञाकारी	
2	गुस्सा व नखरे न करना	

3	दूसरों के प्रति मतलबी एवं धौंसिया होने कि प्रवृत्ति न रखना	
---	--	--

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

11. प्रभावी संचार

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	अच्छा सुनने के कौशल का प्रदर्शन	
2	संवाद करते हुए भाषण, कार्रवाई और अभिव्यक्ति का उपयोग करने के लिए सक्षम हैं	
3	समूह चर्चा में अक्सर योगदान देना	

औसत अंक $(1+2+3)/3=$

12. भावनाओं का प्रबंधन

क्रम संख्या	मूल्यांकन सूचक	अंक (1-5 के बीच)
1	अपनी भावनाओं की पहचान करने में सक्षम है	
2	साथियों के समूह, शिक्षकों और माता पिता के साथ अपनी भावनाओं को व्यक्त करना	
3	दहशत पैदा करे बिना प्रतिकूल परिस्थितियों में शांत रहना	

औसत अंक $(1+2+3)/3$ _____

गुणवत्ता मूल्यांकन के लिए निर्देश

नीचे दिए गए प्रश्नों के आधार पर अपने शिक्षक के बारे में अपनी राय दीजिये। अपने अनुभव के अनुसार शिक्षक के लिए उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइये। निम्नलिखित शब्दों में से नंबर दीजिये

- 1 - शायद ही कभी (एक साल में 1-2 बार)
- 2 - एक बार एक समय में (एक महीने में 1-2 बार)
- 3 - कभी कभी (सप्ताह में 1-2 बार)
- 4 - हमेशा (एक दिन में 1-2 बार)

धारा 1

1. सीखने के लिये सकारात्मक वातावरण

1.1. शिक्षक बच्चों में अपनेपन की भावना पैदा करता है?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक ने मेरे साथ अच्छा व्यवहार नहीं किया। मुझे ऐसा लगा की वो मेरा ख्याल नहीं रख रहे है।	1
मेरे शिक्षक कभी कभी मुझसे अच्छी तरह से व्यवहार करते है और मुझे लगता है कि वह मेरे बारे में परवाह करते है कि	2
मेरे शिक्षक ज़्यादातर मुझसे अच्छी तरह से व्यवहार करते है और मुझे लगता है कि वह मेरे बारे में परवाह करते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा मेरे साथ अच्छी तरह से व्यवहार करते है और वह मेरी परवाह करते है।	4

1.2. क्या आपकी कक्षा सम्मान और तालमेल के वातावरण को दर्शाती है ?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक मुझे कक्षा में सुरक्षित महसूस नहीं कराते है और मैं बिना डरे बात करने में असमर्थ हूँ।	1
मेरे शिक्षक मुझे कभी- कभी कक्षा में सुरक्षित महसूस कराते है और मैं थोड़े बहुत डर डर के साथ बात करसकता /सकती हूँ	2
मेरे शिक्षक मुझे कक्षा में सुरक्षित महसूस कराते हैं और मैं डर के बिना बात कर सकता /सकती हूँ	3
मेरे शिक्षक हमेशा मुझे कक्षा में सुरक्षित महसूस कराते हैं और मैं बिना किसी डर के बात कर सकता /सकती हूँ	4

1.3 क्या तुम्हारे शिक्षक तुम्हे अपनी कक्षा में एक सक्रिय छात्र के रूप में देखते है

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
-----------	--

मेरे शिक्षक पढाते समय किसी से बात करने की अनुमति नहीं देते हैं। केवल वह ही कक्षा में बोलते हैं	1
मेरे शिक्षक निर्देश देते हैं और निर्देश देने के बाद सवाल पूछते हैं। वह छात्रों के विचारों को स्वीकार नहीं करते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर कक्षा में पर्याप्त जानकारी प्रदान करते हैं। वह उचित विराम देते हैं ताकि छात्र अपने सवाल और संदेहों को पूँछ सकते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा कक्षा में सभी छात्रों को शामिल करते हैं हैं। अच्छे सवाल पूछते हैं। संदेह को दूर करते हैं।	4

1.4 आपके शिक्षक कैसे अपना समय कक्षा में प्रबंधन करते हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक हमेशा कक्षा में देरी से आते हैं और कक्षा में बहुत समय बर्बाद करते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी कभी समय पर आते हैं और शायद ही अच्छी तरह से समय का उपयोग करते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर कक्षा में समय पर आते हैं और ज्यादातर हमें व्यस्त रखते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा समय पर आते हैं और हमें पढाई या विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से, व्यस्त रखते हैं और स्वयं भी व्यस्त रहते हैं	4

1.5 क्या आप कक्षा में शिक्षक द्वारा पढाए जाने के अलावा किसी अन्य रोचक तरीके में विषयों के बारे में सीखते हैं ?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक किसी चित्र का प्रयोग नहीं करते हैं। चित्र या प्रतिरूप या न देखने की वजह से पढाई करते समय हम ऊब जाते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी - कभी सीमित रचनात्मक तरीकों जैसे चित्रों का उपयोग करके पढाते हैं।	2
मेरे शिक्षक अधिकतर आंकड़े और चित्र का उपयोग करते हैं, अध्याय को अधिक रोचक बनाने के लिए।	3
मेरे शिक्षक हमेशा को अधिक रोचक बनाने के लिए दिलचस्प छवियों, गतिविधियों का उपयोग करते हैं,	4

1.6 शिक्षा के लिए उचित सामग्री आपकी कक्षा में है या नहीं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरी कक्षा में किसी भी प्रकार की शिक्षा सामग्री नहीं है जैसे ब्लैकबोर्ड, नक्शे, ग्लोब, पुस्तकें, आदि	1

मेरी कक्षा में कभी कभी शिक्षा सामग्री होती है जैसे ब्लैकबोर्ड, ग्लोब, किताबें, आदि	2
मेरी कक्षा में ज्यादातर ब्लैकबोर्ड, ग्लोब, किताबें, विज्ञान मॉडल आदि शिक्षण सामग्री अधिक मात्र में होती हैं	3
मेरी कक्षा में हमेशा ब्लैकबोर्ड, विज्ञान मॉडल, नक्शे और ग्लोब, किताबें और अन्य शिक्षण सामग्री होती है	4

1.7 कक्षा में आपके शिक्षक विभिन्न संस्कृति, लिंग, बौद्धिक और शारीरिक अंतर वाले छात्रों के साथ एक जैसा व्यवहार करते हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक अच्छी भाषा, व्यवहार और संवेदनशीलता का प्रयोग नहीं करते, जो कि दुसरे धर्म के लोगों और उनकी संस्कृति को चोट पहुंचा सकती है।	1
मेरे शिक्षक कभी-कभी अच्छी भाषा, व्यवहार और संवेदनशीलता का प्रयोग करते हैं जो कि दुसरे धर्म, सांस्कृतिक, और पिछड़ी जाती के लोगों को चोट पहुंचा सकते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर अच्छी भाषा, व्यवहार और संवेदनशीलता का प्रयोग करते हैं जिससे कि दुसरे धर्म, सांस्कृतिक, और पिछड़ी जाती के लोगों को चोट नहीं पहुँचती है।	3
मेरे शिक्षक हमेशा अच्छी भाषा, व्यवहार और संवेदनशीलता का प्रयोग करते हैं जिससे कि दुसरे धर्म, सांस्कृतिक, और पिछड़ी जाती के लोगों को चोट नहीं पहुँचती है।	4

1.8 क्या आपके शिक्षक ने कक्षा में व्यवहार पर कोई भी नियम बनाये हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोल लगाइए
मेरे शिक्षक ने ऐसा कोई भी नियम नहीं बनाया है कि कक्षा में किस प्रकार का व्यवहार करना चाहिए।	1
मेरे शिक्षक कभी कभी कुछ नियम बनाते हैं कि कक्षा में किस तरह का व्यवहार करना चाहिए, और वेह खुद भी इनका पालन करने कि कोशिश करते हैं	2
मेरे शिक्षक खुद के बनाये गए उपयुक्त व्यवहार के नियमों का खुद ज्यादातर पालन करते	3
मेरे शिक्षक खुद के बनाये गए उपयुक्त व्यवहार के नियमों का हमेशा पालन करते	4

1.9 क्या आपके शिक्षक आपको गहराई से सोचने के लिए प्रोत्साहित करते हैं ?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
हमारे शिक्षक हमसे ऐसे कोई सवाल नहीं पूछते हैं कि हम मूल विचार व्यक्त करें	1
हमारे शिक्षक हमसे कभी कभी ऐसे सवाल पूछते हैं कि हम मूल विचार व्यक्त करें	2
हमारे शिक्षक हमसे अधिकतर हमसे ऐसे सवाल पूछते हैं ताकि हम मूल	3

विचार व्यक्त करें	
हमारे शिक्षक हमसे हमेशा ऐसे सवाल पूछते हैं ताकि हम मूल विचार व्यक्त करें	4

धारा 2

2. विषय का ज्ञान

2.1 कितनी अच्छी तरह आपके शिक्षक अपने विषय के बारे में जानते हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक को अपने विषय के बारे में ठीक से पता नहीं है। वह गलत जानकारी देते हैं और कक्षा में पढ़ाते समय गलती करते हैं।	1
मेरे शिक्षक अपने विषय की कुछ जानकारी रखते हैं। वह कभी कभी गलत जानकारी देते हैं और कक्षा के दौरान कभी कभी गलती करते हैं।	2
मेरे शिक्षक को अपने विषय का अच्छा ज्ञान है। वह शायद ही कभी कोई गलत जानकारी देते हैं और कक्षा के दौरान गलती बहुत कम करते हैं।	3
मेरे शिक्षक अपने विषय की श्रेष्ठ जानकारी रखते हैं। वह कभी भी गलत जानकारी नहीं देते हैं और ना ही कभी गलती करते हैं।	4

2.2 कितनी अच्छी तरह आप अपने शिक्षक को समझते हैं?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक पढ़ाते समय कठिन शब्दों का उपयोग करते हैं। वह पाठ को सरल तरीके से नहीं समझाते जिससे की हमें समझने में आसानी हो आसानी हो।	1
मेरे शिक्षक कभी कभी मुश्किल शब्दों का उपयोग करते हैं। वह पाठ को सरल तरीके से नहीं समझाते जिससे की हमें समझने में आसानी हो।	2
मेरे शिक्षक अधिकतर पाठ को सरल तरीके से समझाते हैं और अक्सर अन्य विषयों से जोड़ने की कोशिश करते हैं, और वास्तविक जीवन / दुनिया की स्थितियों के साथ भी जोड़ने की कोशिश करते हैं।	3
मेरे शिक्षक हमेशा एक सरल और आसान तरीके से पाठ पढ़ाते हैं और अक्सर अन्य विषयों से जोड़ने की कोशिश करते हैं, और वास्तविक जीवन / दुनिया की स्थितियों के साथ भी जोड़ते हैं।	4

2.3 क्या आपके शिक्षक अपने विषय पर छात्रों को शामिल करने में सक्षम हैं?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोल लगाइए
मेरे शिक्षक कक्षा में किसी भी समस्या का समाधान करने के लिए हमें कोई भी अवसर नहीं देते हैं।	1

मेरे शिक्षक कभी कभी कक्षा में कुछ समस्याओं को सुलझाने का मौका देते हैं।	2
मेरे शिक्षक अधिकतर कक्षा में समस्याओं को हल करने के लिए कई अवसर देते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा हमें समस्याओं को हल करने में व्यस्त रखते हैं।	4

धारा 3

3.निर्देशात्मक स्पष्टता

3.1 क्या शिक्षक स्पष्ट रूप से अपने लक्ष्यों, कार्यों और विषय के बारे में समझाते हैं?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक कक्षा में कार्य करने के लिए कोई स्पष्ट निर्देश, दिशा नहीं देते हैं।	1
मेरे शिक्षक कभी कभी कक्षा में कार्य के लिए कुछ निर्देश, दिशा देते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर कक्षा में कार्य के लिए कुछ निर्देश, दिशा देते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा कक्षा में कार्य के लिए निर्देश, दिशा देते हैं	4

3.2 आप अपने शिक्षक को उनकी भाषा और पढ़ाने के तरीके से कितनी अच्छी तरह से समझते हैं ?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक पढ़ाते समय मुश्किल भाषा का प्रयोग करते हैं जिससे पढाई बहुत उबाऊ और कठिन लगती है	1
मेरे शिक्षक ज्यादातर पढ़ाते समय मुश्किल भाषा का प्रयोग करते हैं जिससे पढाई बहुत उबाऊ और कठिन लगती है	2
मेरे शिक्षक ज्यादातर बहुत ही सरल भाषा, दिलचस्प उदाहरणों का उपयोग करते हैं और अपने विचारों को व्यक्त करने के लिए चुटकुलों का प्रयोग भी करते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा बहुत ही सरल भाषा, दिलचस्प उदाहरणों का उपयोग करते हैं और अपने विचारों को व्यक्त करने के लिए चुटकुलों का प्रयोग भी करते हैं	4

3.3 आपके शिक्षक किस प्रकार से जानकारी देते हैं।

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक, एक विषय से दूसरे विषय पर जल्दी से चले जाते हैं। एक ही विषय पर नहीं रहते हैं जिससे कि हम गुमराह हो जाते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी कभी एक क्रम अनुसार और विधि पूर्वक तरीके से उसी विषय के बारे में पढ़ाते हैं जो पहले से चल रहा है।	2
मेरे शिक्षक ज्यादातर क्रम अनुसार और विधि पूर्वक ,जो विषय चल रहा है उसी के बारे में पढ़ाते हैं और प्रत्येक विषय के अंत में उदाहरण देते हैं और विराम विराम भी देते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा जो विषय चल रहा है उसी के बारे में पढ़ाते हैं और प्रत्येक विषय के अंत में उदाहरण देते हैं और विराम भी देते हैं	4

3.4 क्या आपके शिक्षक हर छात्र की सुविधा के अनुसार अपने निर्देशों को बदलते हैं जिसे की उन्हें समझने में आसानी रहे

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक अपने पढ़ाने के तरीके को नहीं बदलते .वह मेरे और मेरे सहपाठियों कि आवश्यकताओं पर सामान्य तरीके से ध्यान नहीं देते	1
मेरे शिक्षक कभी कभी मेरी और मेरे सहपाठियों की आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए पढ़ाते है	2
मेरे शिक्षक ज्यादातर मेरी और मेरे सहपाठियों की आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए पढ़ाते है	3
मेरे शिक्षक हमेशा मेरी और मेरे सहपाठियों की आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए पढ़ाते है	4

3.5 क्या आपके शिक्षक संक्षिप्त रूप से व्याख्या करते हैं तथा कक्षा के अंत में संदेहों को स्पष्ट करते हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक शायद ही कभी विषय की मुख्य बातों के बारे में बताते है और छात्रों के संदेहों को दूर नहीं करते है	1
मेरे शिक्षक कभी कभी विषय की मुख्य बातों के बारे में बताते है और छात्रों के संदेहों को दूर करते है	2
मेरे शिक्षक ज्यादातर विषय की मुख्य बातों के बारे में बताते है और छात्रों के संदेहों को दूर करते है	3
मेरे शिक्षक हमेशा विषय की मुख्य बातों के बारे में बताते है और छात्रों के संदेहों को दूर करते है	4

3.6 क्या आपके शिक्षक सभी छात्रों को कक्षा की गतिविधियों और चर्चाओं में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करते हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक ने शायद ही कभी हमें प्रोत्साहित किया हो की हम अपने विचार व्यक्त करें और गतिविधियों और चर्चाओं में हिस्सा लें	1
मेरे शिक्षक कभी कभी हमें बोलते हैं की हम भी अपने विचार व्यक्त करें और गतिविधियों और चर्चाओं में हिस्सा लें	2
मेरे शिक्षक अधिकतर हमें बोलते हैं की हम भी अपने विचार व्यक्त करें और गतिविधियों और चर्चाओं में हिस्सा लें	3
मेरे शिक्षक हमेशा हमें बोलते हैं की हम भी अपने विचार व्यक्त करें और गतिविधियों और चर्चाओं में हिस्सा लें	4

धारा 4

4. अनुदेश संशोधित करने और विश्लेषण करने के लिए विद्यार्थी मूल्यांकन डेटा का उपयोग

4.1 आप सीख रहे हैं , यह जाँच करने के लिए आपके शिक्षक कुछ तरीकों का उपयोग करते हैं?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरा शिक्षक शायद शायद ही जानते हैं कि हमे विषय समझ आया कि नहीं/वह यह जांचने के लिए हमसे कोई सवाल भी नहीं पूछते	1
मेरा शिक्षक कभी - कभी हमसे कोई सवाल पूछते हैं यह जानने के लिए कि हमे विषय समझ आया कि नहीं	2
मेरा शिक्षक अधिकतर हमसे सवाल पूछते हैं यह जानने के लिए कि हमे विषय समझ आया कि नहीं	3
मेरा शिक्षक हमेशा हमसे सवाल पूछते हैं यह जानने के लिए कि हमे विषय समझ आया कि नहीं	4

4.2 क्या आपके शिक्षक आपकी शिक्षा में सुधार करने के लिए मूल्यांकन के तरीकों का उपयोग करते हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक शायद ही कभी काम और समझ में सुधार करने के लिए होमवर्क और कार्य , या प्रतिक्रिया देते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी कभी हमें यह राय देते है की हम घर के कार्य और अच्छा कैसे कर सकते हैं। मेरे शिक्षक कभी कभी काम और समझ में सुधार करने के लिए होमवर्क और कार्य , या प्रतिक्रिया देते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर हमें यह राय देते है की हम घर के कार्य और अच्छा कैसे कर सकते हैं। मेरे शिक्षक अधिकतर काम और समझ में सुधार करने के लिए होमवर्क और कार्य , या प्रतिक्रिया देते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा काम और समझ में सुधार करने के लिए होमवर्क और कार्य , या प्रतिक्रिया देते हैं	4

4.3 क्या आपके शिक्षक, अपने निर्देशो को चैक करने के लिए प्रभावशाली तरीके अपनाते हैं?

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक शायद ही कभी हमारी समझ को जाँचते है और संबंधित विषय पर हमें कार्य देते है और फिर परीक्षण करते है	1
मेरे शिक्षक कभी कभी हमारी समझ को जाँचते है और संबंधित विषय पर हमें कार्य देते है और फिर परीक्षण करते है कि हम किस तरह से कक्षा में सीख रहे है	2
हमारे शिक्षक अधिकतर हमारी समझ को जाँचते है और संबंधित विषय पर हमें कार्य देते है और फिर परीक्षण करते है कि हम किस तरह से कक्षा में सीख रहे है	3
हमारे शिक्षक हमेशा हमारी समझ को जाँचते है और संबंधित विषय पर हमें कार्य देते है और फिर परीक्षण करते है कि हम किस तरह से कक्षा में सीख रहे है	4

4.4 क्या आपके शिक्षक आपकी बनायी हुई रिपोर्टों को संभाल कर रखते है और आपको आपकी सफलता के बारे में बताते है

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक शायद ही कभी मेरे द्वारा बनाये गए एसाइनमेंट (कार्य) और दी गई परीक्षाओं का रिकार्ड रखते हैं और शायद ही कभी मुझे एक प्रतिक्रिया (राय) देते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी-कभी मेरे द्वारा बनाये गए एसाइनमेंट (कार्य) और दी गई परीक्षाओं का रिकार्ड रखते हैं और कभी-कभी मुझे एक प्रतिक्रिया (राय) देते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर मेरे द्वारा बनाये गए एसाइनमेंट (कार्य) और दी गई परीक्षाओं का रिकार्ड रखते हैं और नियमित रूप से मुझे एक प्रतिक्रिया (राय) देते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा मेरे द्वारा बनाये गए एसाइनमेंट (कार्य) और दी गई परीक्षाओं का रिकार्ड रखते हैं और नियमित रूप से मुझे एक प्रतिक्रिया (राय) देते हैं	4

धारा 5

5. माता पिता और समुदाय के लोगो के साथ सहयोग और संवाद

5.1

क्या आपके शिक्षक सभी छात्रों कि पढाई के दस्तावेज़ बना के रखते हैं

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक शायद ही कभी अपने सभी परीक्षण / आकलन / प्रगति रिपोर्ट का रिकार्ड बनाते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी कभी मेरे कार्य और परीक्षण का रिकॉर्ड बनाते हैं और प्रगति रिपोर्ट बनाते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर मेरे कार्य और परीक्षण का सही रिकॉर्ड बनाते हैं और प्रगति रिपोर्ट भी बनाते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा मेरे कार्य और परीक्षण का सही रिकॉर्ड बनाते हैं और प्रगति रिपोर्ट भी बनाते हैं	4

5.2 क्या आपके शिक्षक आपके विकास के बारे में स्कूल समुदाय के लोगो को बताते हैं।

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक शायद ही कभी मेरे अन्य शिक्षकों के साथ मेरी सीखने की प्रगति पर चर्चा करते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी कभी मेरे अन्य शिक्षकों के साथ मेरी सीखने की प्रगति पर चर्चा करते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर मेरे अन्य शिक्षकों के साथ मेरी सीखने की प्रगति पर चर्चा करते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा मेरे अन्य शिक्षकों के साथ मेरी सीखने की प्रगति पर चर्चा करते हैं	4

5.3 क्या शिक्षक आपके परिवार के साथ आपकी प्रगति और विकास संवाद करता है

मूल्यांकन	नीचे दी गयी उपयुक्त संख्या पर गोला लगाइए
मेरे शिक्षक शायद ही कभी मेरे माता - पिता के साथ संचार या मेरी सीखने की प्रगति में उन्हें शामिल करने की कोशिश करते हैं	1
मेरे शिक्षक कभी कभी मेरे माता - पिता के साथ संचार या मेरी सीखने की प्रगति में उन्हें शामिल करने की कोशिश करते हैं	2
मेरे शिक्षक अधिकतर मेरे माता - पिता के साथ संचार और मेरी सीखने की प्रगति में उन्हें शामिल करने की कोशिश करते हैं	3
मेरे शिक्षक हमेशा मेरे माता - पिता के साथ संचार और मेरी सीखने की प्रगति में उन्हें शामिल करने की कोशिश करते हैं	4

स्कुल संचालन मूल्यांकन

1. भौतिक बुनियादी ढांचे

बुनियादी ढांचे

1. 1) कक्षा

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह पर्याप्त फर्नीचर के साथ अच्छी हालत में और स्कूल में छात्रों की संख्या के अनुपात में उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है	10
यह पर्याप्त फर्नीचर के साथ अच्छी हालत में उपलब्ध है, लेकिन स्कूल में छात्रों की संख्या के अनुपात में नहीं है। यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है	5
यह स्कूल में छात्रों की संख्या के साथ आनुपातिक नहीं है और खराब हालत में पर्याप्त फर्नीचरके बिना उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है	5
यह स्कूल में छात्रों की संख्या के साथ आनुपातिक नहीं है और खराब हालत में किसी भी फर्नीचर के बिना उपलब्ध है। यह शायद ही इस्तेमाल किया जाता है	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1. 2) पीने का पानी की सुविधाएं

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह साफ पानी के साथ पर्याप्त संख्या में आसानी से उपलब्ध है और नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है	10
यह साफ पानी के साथ पर्याप्त संख्या में उपलब्ध है लेकिन आसानी से उपलब्ध नहीं है और यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है	5
यह अशुद्ध पानी के साथ आसानी से उपलब्ध है, लेकिन पर्याप्त संख्या में उपलब्ध नहीं है और नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है	5
यह अशुद्ध पानी के साथ उपलब्ध है, न पर्याप्त संख्या में न आसानी से उपलब्ध है और शायद ही इस्तेमाल किया जाता है	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1. 3) शौचालय की सुविधा

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह लड़कियों और लड़कों के लिए अलग शौचालय के साथ पर्याप्त संख्या में उपलब्ध है। यह साफ और स्वच्छ है, पानी की आपूर्ति, जलनिकास के साथ उपलब्ध है और नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
यह लड़कियों और लड़कों के लिए अलग शौचालय के साथ पर्याप्त संख्या में उपलब्ध है। यह गंदा है, इसमें पानी की आपूर्ति सीमित है और जल निकासी खराब है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह पर्याप्त संख्या में उपलब्ध है लेकिन लड़कियों और लड़कों के लिए कोई अलग से शौचालय नहीं है। यह साफ और स्वच्छ है, पानी की आपूर्ति और जलनिकास के साथ उपलब्ध है और यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह पर्याप्त संख्या में उपलब्ध है लेकिन लड़कियों और लड़कों के लिए कोई अलग से शौचालय नहीं है। यह गंदा है, पानी की आपूर्ति सीमित और जलनिकास खराब है। यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है।	0

1.4) बिजली की सुविधा

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
---------------------------------	-----

यह सब काम के घंटे में उपलब्ध है और नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है	10
यह कुछ ही घंटों की कटौती के साथ उपलब्ध है, लेकिन कभी-कभी इस्तेमाल कि जाती है	5
यह 50% समय कटौती के साथ उपलब्ध है और नियमित रूप से इस्तेमाल कि जाती है	5
यह केवल एक या दो घंटे के लिए उपलब्ध है, लेकिन कभी इस्तेमाल नहीं होती है	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

सुविधाएं

1.5) चिकित्सा कक्ष

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह अच्छी सुविधाओं (ईसीजी, एक्स - रे, नेब्युलाइज़र्स आदि) के साथ अच्छी, स्वच्छ हालत में उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
यह कुछ सुविधाएं (ब्लड प्रेशर मशीन, ऑक्सीजन सिलेंडर आदि) के साथ औसत हालत में उपलब्ध है। यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह बुनियादी सुविधाओं (स्टेथोस्कोप, प्राथमिक चिकित्सा बॉक्स, पट्टियाँ आदि) के साथ खराब हालत में उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह बिना सुविधा (समय सीमा समाप्त दवाओं, अधूरा प्राथमिक उपचार बॉक्स आदि) के साथ, और खराब हालत में उपलब्ध है। यह शायद ही इस्तेमाल किया जाता है।	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1.6) पुस्तकालय

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह अच्छी और साफ हालत में उपलब्ध है, और किताबें और कर्मचारियों की पर्याप्त संख्या है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
यह एक औसत हालत में उपलब्ध है और किताबें और कर्मचारियों की पर्याप्त संख्या नहीं है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह एक औसत हालत में उपलब्ध है और किताबें और कर्मचारियों की पर्याप्त संख्या है। यह शायद ही कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
पुस्तकें और कर्मचारियों की अपर्याप्त संख्या नहीं हैं पुस्तकें भी खराब हालत में उपलब्ध है। यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1.7) प्रयोगशाला (कम्प्यूटर / विज्ञान)

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह अच्छी और साफ हालत में उपलब्ध है इसमें किताबें, कंप्यूटर, उपकरणों और कर्मचारियों की पर्याप्त संख्या है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
यह एक औसत हालत में उपलब्ध है और इसमें किताबें, कंप्यूटर, उपकरणों और कर्मचारियों की पर्याप्त संख्या नहीं है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह औसत हालत में उपलब्ध है और इसमें किताबें, कंप्यूटर, उपकरणों और कर्मचारियों की पर्याप्त संख्या है। यह शायद ही कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
इसमें किताबें, कंप्यूटर, उपकरणों और कर्मचारियों की अपर्याप्त संख्या है और व भी खराब हालत में उपलब्ध है। यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2

यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0
-----------------------------	---

1.8) रसोई / मिड डे मील

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह उपलब्ध है, स्वच्छ और ठीक से बनाया जाता है। मिड डे मील नियमित रूप से परोसा जाता है।	10
यह स्वच्छ है, बुनियादी रखरखाव के साथ उपलब्ध है। मिड डे मील कभी-कभी परोसा जाता है।	5
यह बुनियादी रखरखाव के साथ उपलब्ध है लेकिन अस्वच्छ है। मिड डे मील काफी नियमित रूप से परोसा जाता है।	5
यह अस्वच्छ है और खराब रखरखाव के साथ उपलब्ध है। मिड डे मील शायद ही कभी परोसा जाता है।	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1.9) अध्यापक-कक्ष

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह सभी आवश्यकताओं के साथ अच्छी हालत में, पर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
यह बुनियादी आवश्यकताओं के साथ औसत हालत में, पर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह बुनियादी आवश्यकताओं के साथ औसत हालत में, अपर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह अपर्याप्त आवश्यकताओं के साथ खराब हालत में, अपर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह शायद ही कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1.10) सभागार / आम / सह पाठ्यक्रम / गतिविधि कक्ष

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह सभी आवश्यकताओं के साथ अच्छी हालत में, पर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
यह बुनियादी आवश्यकताओं के साथ औसत हालत में, पर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह बुनियादी आवश्यकताओं के साथ औसत हालत में, अपर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह शायद ही किसी आवश्यकताओं के साथ ,खराब हालत में, अपर्याप्त आकार में उपलब्ध है। यह शायद ही कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1.11) खेल का मैदान

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह पर्याप्त आकार में और अच्छी हालत में उपलब्ध है। इसका नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
यह पर्याप्त आकार में और औसत हालत में उपलब्ध है। इसका नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5

यह अपर्याप्त आकार में और औसत हालत में उपलब्ध है। इसका कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
यह अपर्याप्त आकार में और खराब हालत में उपलब्ध है। इसका शायद ही कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2
यह स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

2. मानव संसाधन और प्रणालियां

प्रधानाचार्य और शिक्षकों

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक (5 पर)
2. 1	शिक्षक सम्मान, तालमेल और सीखने के लिए एक माहौल बनाते हैं और प्रभावी ढंग से छात्र के व्यवहार को प्रबंधित करते हैं	
2. 2	प्रधानाचार्य सम्मान, तालमेल और सीखने के लिए एक माहौल बनाते हैं और प्रभावी ढंग से छात्रों के व्यवहार को प्रबंधित करते हैं	
2. 3	चर्चाओं, पूछताछ के तकनीक, मूल्यांकन और व्यावहारिक ज्ञान शिक्षा की विधि का उपयोग किया जाता है	

2. 4) सामान्य और प्रशासनिक कर्मचारियों

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक (हाँ = 5; नहीं = 0)
2. 1	सभी स्टाफ सदस्य सर्व शिक्षा अभियान की न्यूनतम योग्यता मापदंडों को पूरा करते हैं	
2. 2	स्टाफ के सदस्य एमआईएस और समुदाय जुटाने की गतिविधियों को संभालने में सक्षम हैं	
2. 3	तकनीकी समस्याओं को संभालने के लिए कर्मचारियों की पर्याप्त संख्या है	
2. 4	स्कूल प्रशासनिक कार्यों को संभालने के लिए स्टाफ को नियमित रूप से प्रशिक्षण दिया जाता है	
2. 5	शिक्षकों की संख्या मौजूद छात्रों के अनुपात में पर्याप्त है	
2. 6	शिक्षण स्टाफ अच्छी तरह से योग्य और प्रशिक्षित है	

2.5) शिकायत निवारण व्यवस्था

क्रम संख्या	मूल्यांकन सवाल	अंक (हाँ = 5; नहीं = 0)
a.	स्कूल स्तर पर (मुख्य रूप से छोटे मुद्दों के लिए) शिकायत निवारण के लिए कोई व्यवस्था है?	
b.	शिकायतों के बारे में जानकारी स्कूल की दीवारों पर डाली जाती है?	
c.	संवेदनशील मुद्दों के मामले में शिकायतकर्ता / बच्चे की पहचान को गुप्त रखा जाता है?	

2.6) मनोवैज्ञानिक समर्थन

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक (हाँ = 5; नहीं = 0)
I	छात्रों के लिए परामर्श की सुविधा है?	
II	शिक्षकों के लिए परामर्श की सुविधा है?	

2. 7) स्कूल के संचालन की प्रभावकारिता का मूल्यांकन करने के लिए अन्य मापदण्ड

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक (हाँ = 5; नहीं = 0)
I	स्कूल घटनाओं की अग्रिम योजना का संचालन करता है?	
II	स्कूल (प्रबंधन) के भीतर संचार का अच्छा माध्यम है?	
III	स्कूल अनुशासन बनाए रखता है और नियमित स्टाफ बैठकों का आयोजन करता है?	
IV	स्कूल क्या रिकॉर्ड / दस्तावेज़ बनाए रखता है? (जैसे छात्रों और कर्मचारियों का पूर्ण और सही रिकॉर्ड, स्टॉक खातों, रजिस्टर आदि)	
V	स्कूल क्या स्कूल खातों को बनाए रखता है? (उदाहरण- व्यय, आय, बिल , रसीद, रखरखाव आदि)	

3. शिक्षण सामग्री और सहायता

3. 1 गणित और विज्ञान

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
अबैकस, संख्यात्मक चार्ट, मॉडल आदि की तरह सामग्री अच्छी हालत और पर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
अबैकस, संख्यात्मक चार्ट, मॉडल आदि की तरह सामग्री औसत हालत और पर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
अबैकस, संख्यात्मक चार्ट, मॉडल आदि की तरह सामग्री औसत हालत और अपर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
अबैकस, संख्यात्मक चार्ट, मॉडल आदि की तरह सामग्री खराब हालत और अपर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका शायद ही कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2
अबैकस, संख्यात्मक चार्ट, मॉडल आदि की तरह सामग्री स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

3. 2) अंग्रेजी / हिंदी / अन्य राजभाषा

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
फलैश कार्ड, वर्णमाला चार्ट, आदि जैसे सामग्री अच्छी हालत और पर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	10
फलैश कार्ड, वर्णमाला चार्ट, आदि जैसे सामग्री औसत हालत और पर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका कभी-कभी इस्तेमाल किया जाता है।	5
फलैश कार्ड, वर्णमाला चार्ट, आदि जैसे सामग्री औसत हालत और अपर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका नियमित रूप से इस्तेमाल किया जाता है।	5
फलैश कार्ड, वर्णमाला चार्ट, आदि जैसे सामग्री खराब हालत और अपर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। इनका शायद ही कभी इस्तेमाल किया जाता है।	2
फलैश कार्ड, वर्णमाला चार्ट, आदि जैसे सामग्री स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

श्रव्य दृश्य उपकरण

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
---------------------------------	-----

प्रोजेक्टर, रिकॉर्डर, आदि जैसे सामग्री अछिहालत में है और पर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। वे नियमित रूप से इस्तेमाल कि जाती है।	10
प्रोजेक्टर, रिकॉर्डर, आदि जैसे सामग्री औसत काम करने कि हालत में है और पर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। वे कभी-कभी इस्तेमाल कि जाती है।	5
प्रोजेक्टर, रिकॉर्डर, आदि जैसे सामग्री औसत काम करने कि हालत में है और अपर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। वे नियमित रूप से इस्तेमाल कि जाती है।	5
प्रोजेक्टर, रिकॉर्डर, आदि जैसे सामग्री खराब हालत में है और पर्याप्त संख्या में उपलब्ध हैं। वे शायद ही कभी इस्तेमाल कि जाती है।	2
प्रोजेक्टर, रिकॉर्डर, आदि जैसे सामग्री स्कूल में उपलब्ध नहीं है	0

1. पाठ्यक्रम -अतिरिक्त गतिविधियां

4. 1) संगीत, नृत्य और नाटक

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और सप्ताह में एक बार आयोजित कि जाती हैं	10
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	6
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और 4-5 महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	4
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और साल में एक बार आयोजित कि जाती हैं	2
यह गतिविधियां स्कूल में आयोजित नहीं कि जाती	0

4. 2) ड्राइंग, पेंटिंग और शिल्प

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और सप्ताह में एक बार आयोजित कि जाती हैं	10
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	6
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और 4-5 महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	4
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और साल में एक बार आयोजित कि जाती हैं	2
यह गतिविधियां स्कूल में आयोजित नहीं कि जाती	0

4. 3) बहस और बिना तैयारी के किसी मुद्दे पर बोलने का अभ्यास

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और सप्ताह में एक बार आयोजित कि जाती हैं	10
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	6
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और 4-5 महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	4
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और साल में एक बार आयोजित कि जाती हैं	2
यह गतिविधियां स्कूल में आयोजित नहीं कि जाती	0

4. 4) कविता और निबंध लेखन

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और सप्ताह में एक बार आयोजित कि जाती हैं	10
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	6

यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और 4-5 महीने में एक बार आयोजित कि जाती हैं	4
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और साल में एक बार आयोजित कि जाती हैं	2
यह गतिविधियां स्कूल में आयोजित नहीं कि जाती नहीं हैं	0

4. 5) घर के बाहर खेले जाने वाले खेल

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और सप्ताह में एक बार कि जाती हैं	10
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और महीने में एक बार कि जाती हैं	6
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और 4-5 महीने में एक बार कि जाती हैं	4
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और साल में एक बार कि जाती हैं	2
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध नहीं हैं	0

4. 6) घर के अंदर खेले जाने वाले खेल

मूल्यांकन किए जाने वाले मापदण्ड	अंक
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और सप्ताह/हफ्ते में एक बार कि है	10
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और महीने में एक बार कि जाती है	6
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और 4-5 महीने में एक बार कि जाती है	4
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध हैं और साल में एक बार कि जाती है	2
यह गतिविधियां स्कूल में उपलब्ध नहीं हैं	0

1. स्कूल प्रबंधन समिति (एसएमसी) के मूल्यांकन

स्कूल प्रबंधन समिति की बैठकें

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	Scoring	अंक
5. 1	कार्यकारी समिति की बैठकों की आवृत्ति	a. 3 महीने में एक बार	10
		b. 6 महीने में एक बार	5
		c. कभी नहीं	0
5. 2	साधारण सभा की बैठकों की आवृत्ति	a. 3 महीने में एक बार	10
		b. 6 महीने में एक बार	5
		c. कभी नहीं	0

सदस्यों की भागीदारी और नियुक्ति का स्तर

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक
5. 3	सदस्य नियमित रूप से एसएमसी बैठकों में भाग लेते है (75% से अधिक उपस्थिति)	10
	सदस्य नियमित रूप से बैठकों में भाग लेते है (कम से कम 75% उपस्थिति)	5
	सदस्य बैठकों में भाग नहीं लेते है	0
5. 4	सदस्य स्कूल के कामकाज की निगरानी में शामिल रहते हैं	10
	सदस्य स्कूल के वित्त प्रबंध में शामिल रहते हैं	8

	सदस्य स्कूल कामकाज में सुधार करने के लिए जानकारी और सुझाव देते हैं	6
	सदस्य स्कूल के कामकाज के बारे में टिप्पणियों देते हैं	3
	सदस्य मौजूद रहते हैं लेकिन बैठकों में भाग नहीं लेते हैं	1

5. 5) एसएमसी की संगठन, क्षमता और जवाबदेही

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक (हाँ =1; नहीं =0)
I	एसएमसी में न्यूनतम 2-5 सदस्य हैं	
II	एसएमसी में 75% माता पिता या अभिभावक हैं	
III	एसएमसी में कम से कम 50% महिलाएं हैं	
IV	एसएमसी में अनुसूचित जाति / जनजाति के न्यूनतम निर्धारित प्रतिनिधित्व है	
V	एक निश्चित भाग / उपसमूह / व्यक्ति एसएमसी बैठकों में प्रभुत्व रखता है	
VI	एसएमसी को शिक्षण और सीखने की सामग्री पर पूर्ण वित्तीय शक्ति है	
VII	एसएमसी को स्कूल विकास अनुदान पर पूर्ण वित्तीय शक्ति है	
VIII	एसएमसी को स्कूल अनुरक्षण अनुदान पर पूर्ण वित्तीय शक्ति है	
IX	एसएमसी को स्कूल के बुनियादी ढांचे के फंड पर कुछ नियंत्रण है	
X	एसएमसी का स्कूल के लिए मंजूर अन्य अनुदान पर कुछ नियंत्रण है	

5. 6) अन्य मूल्यांकन मापदंडों

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक (हाँ =2; नहीं =0)
I	नव नियुक्त शिक्षकों / कर्मचारियों के लिए स्कूल आधारित प्रेरण और विकास प्रशिक्षण	
II	शिक्षकों के प्रदर्शन का मूल्यांकन	
III	स्टाफ के प्रदर्शन की मूल्यांकन	
IV	अभिलेखों के रखरखाव के माध्यम से स्कूल की संपत्ति की प्रबंधन और लामबंदी	
V	प्रत्येक समिति के सदस्यों की जवाबदेही प्रथाओं	

6. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सीडब्ल्यूएसएन) के प्रति स्कूल प्रबंधन की जिम्मेदारी

क्रम संख्या	मूल्यांकन किया गया मापदण्ड	अंक (हाँ =1; नहीं =0)
A	स्कूल में ब्रेल पुस्तकें, ब्रेल किट, कम दृष्टि किट है?	
B	स्कूल में श्रवण यंत्र है?	
C	स्कूल ब्रेसिज़/गेलिस, बैसाखी, और पहियेदार कुर्सी है?	
D	स्कूल विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सीडब्ल्यूएसएन) के लिए गैर सरकारी संगठनों / सरकारी स्कूलों के साथ नेटवर्क स्थापित किया है?	
E	स्कूल ने समावेशी शिक्षा और सी.डब्ल्यू.एस.एन के साथ काम पर शिक्षकों को प्रशिक्षित किया	

	है?	
F	सी.डब्ल्यू.एस.एन शारीरिक रूप से स्कूल भवन, जमीन और कक्षा का उपयोग कर सकते हैं?	
G	सी.डब्ल्यू.एस.एन के लिए किसी भी तरह का मनोवैज्ञानिक -सामाजिक समर्थन उपलब्ध है? इन लोगों को ठीक से विशेष प्रशिक्षण कार्यक्रम में प्रशिक्षित किया गया है (पूर्व सेवा, सेवारत और अनुकूलन), ता कि वे छात्रों की जरूरतों को पूरा करने में सक्षम हो। इन में अच्छी तरह से परामर्श पर प्रशिक्षण भी शामिल है?	
H	सी.डब्ल्यू.एस.एन के लिए स्कूल में किसी भी तरह की उपलब्ध वैकल्पिक व्यवस्था (जैसे शाम को प्राथमिक स्कूलों, दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से माध्यमिक स्कूलों, कार्य स्थलों जैसे वैकल्पिक सेटिंग में औपचारिक स्कूल प्रोग्राम) है?	
I	सी.डब्ल्यू.एस.एन के लिए उपलब्ध वैकल्पिक व्यवस्था पर जानकारी उपलब्ध कराई गई है?	
J	स्कूल में सी.डब्ल्यू.एस.एन. के लिए उचित नियमित निगरानी, मूल्यांकन और नीतियों / कार्यक्रमों की रिपोर्टिंग है?	